

Le bingo des règnes



Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

6-0-1a : Poser des questions précises qui mènent à une étude scientifique.

6-0-1b : Nommer diverses méthodes permettant de répondre à une question précise et en choisir une.

6-0-2a : Se renseigner à partir d'une variété de sources.

6-0-5a : Noter des observations qui sont pertinentes à une question précise.

6-0-6f : Évaluer les méthodes employées pour répondre à une question précise.

6-1-01 : Employer un vocabulaire approprié à son étude de la diversité des êtres vivants.

6-1-06 : Nommer et décrire les cinq règnes généralement utilisés dans la classification des êtres vivants et donner des exemples d'organismes pour chacun d'eux afin d'illustrer la diversité des êtres vivants.

6-1-07 : Reconnaître que de nombreux êtres vivants sont difficiles à voir à l'œil nu, et en observer et en décrire quelques-uns.

6-1-08 : Observer et décrire la diversité des êtres vivants dans le milieu local.

Vocabulaire :

Un système de classification, une clé de classification, une terre humide, monera, protista, fungi, plantae, animalia, un invertébré, un vertébré.

Résumé

Les élèves explorent les cinq règnes utilisés pour classer les êtres vivants. Ils se familiariseront avec divers exemples de terres humides de chaque règne tout en jouant au bingo.

Matériel

- Ordinateur et projecteur pour présenter le diaporama
- Imprimez les cartes de bingo, une par élève (il est recommandé de les plastifier pour pouvoir les réutiliser)
- Crayon pour chaque élève (crayons si les cartes sont en papier; feutres non permanents si vous travaillez avec des cartes plastifiées)

Déroulement

Introduction

Commencez par la présentation du diaporama *Les cinq règnes*, qui rappelle brièvement la nécessité d'une classification lors de l'étude des êtres vivants et explore les principales caractéristiques de chaque règne. Le diaporama servira à la fois d'introduction et de support à la majeure partie de l'activité.

Une terre humide est de la terre et de l'eau peu profonde, maximum deux mètres. L'eau rend le sol très humide, de sorte que les plantes qui ont besoin d'un sol humide poussent dans et autour de l'eau ; c'est pourquoi une terre humide ne peut pas être plus profonde, car sinon ces plantes se noient et ne reçoivent pas assez de lumière du soleil. L'eau se déplace lentement parce qu'il y a beaucoup de plantes qui ralentissent l'eau, absorbant une partie de l'eau comme une éponge et la filtrant à mesure qu'elle passe.

Un système de classification est une méthode qui consiste à diviser un grand groupe en sous-groupes plus petits, puis à les organiser d'une certaine manière, afin de mieux différencier les membres d'un groupe.

Une clé de classification est un outil qui permet de déterminer l'identité d'un élément du monde naturel par un processus d'élimination. La clé te propose des choix basés sur des caractéristiques physiques ou comportementales et, à mesure que tu en sélectionnes une, elle réduit les possibilités jusqu'à ce que tu parviennes à une espèce. Si tu as correctement utilisé la clé et choisi le bon type de clé, tu obtiens le nom correct de l'espèce que tu essaies d'identifier.

Activité

Après avoir passé en revue les règnes, le diaporama enchaînera les diapositives nécessaires pour jouer au bingo. Distribuez les cartes de bingo aux élèves. Une fois que les élèves ont le matériel nécessaire, expliquez qu'un être vivant provenant d'une terre humide sera montré à l'écran. Si les élèves ont cet être vivant sur leur carte de bingo, ils devront écrire à quel règne ils pensent que l'être vivant appartient dans l'espace prévu à cet effet sur la carte. Les élèves obtiendront un bingo lorsqu'ils auront marqué cinq êtres vivants sur une ligne (soit horizontale, soit verticale, soit en diagonale). Montrez autant d'êtres vivants qu'il en faut pour que quelqu'un obtienne un bingo (trente et un êtres vivants différents).

Optionnel : Vous pouvez mélanger l'ordre des diapositives (diapositives 12 à 42) pour modifier l'ordre des êtres vivants présentés si vous jouez plusieurs tours de bingo.

Lorsqu'un élève a gagné un bingo, demandez aux élèves de classer les êtres vivants restants sur leur carte. À l'aide du diaporama (à partir de la diapositive 43), montrez chaque être vivant, en demandant d'abord aux élèves comment ils ont classé chaque être vivant, puis en montrant les réponses.

Conclusion

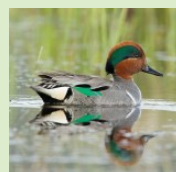
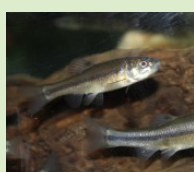
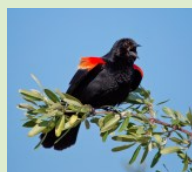
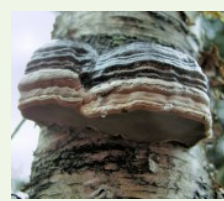
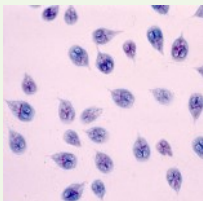
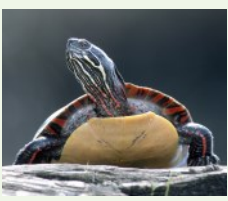
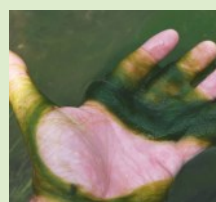
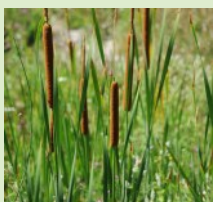
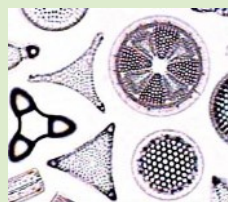
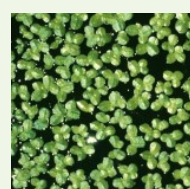
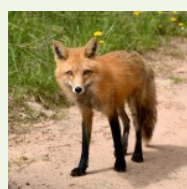
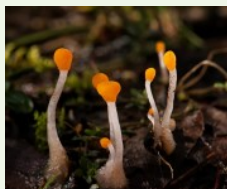
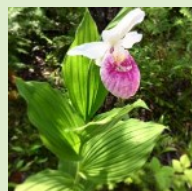
Terminez l'activité par une discussion. Demandez aux élèves d'identifier les différentes caractéristiques de chaque règne. Demandez-leur s'il a été difficile de classer les êtres vivants : certaines de ces caractéristiques sont-elles faciles à distinguer? Lesquelles? Certains êtres vivants sont-ils visibles à l'œil nu (autrement qu'en regardant une image)? Certaines caractéristiques des êtres vivants nécessitent-elles un examen plus approfondi à l'aide d'outils spéciaux, comme un microscope, afin de les classer avec précision?

Concluez en expliquant que la classe visitera une terre humide appelée le marais Oak Hammock, où les élèves seront exposés aux différentes sortes d'êtres vivants.

Optionnel : Lors de votre excursion, notez le nombre d'êtres vivants que vous voyez au marais, puis essayez de les classer dans les règnes appropriés à votre retour en classe.

Centre de découverte au marais Oak Hammock

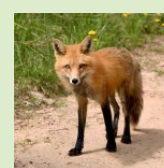
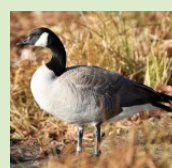
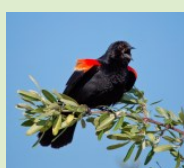
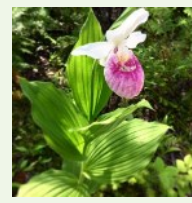
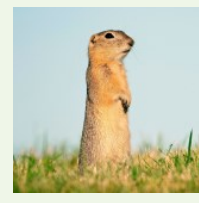
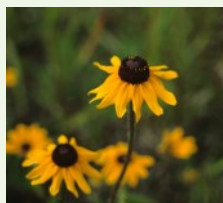
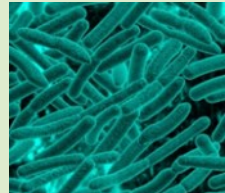
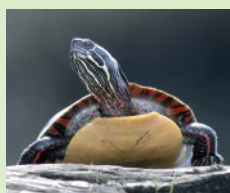
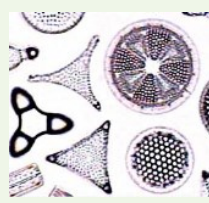
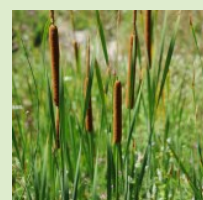
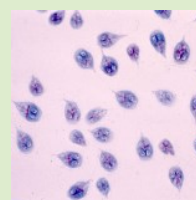
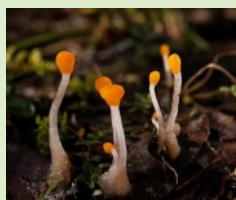
Bingo des règnes!



Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.

Centre de découverte au marais Oak Hammock

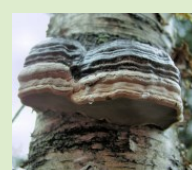
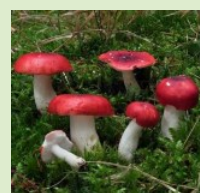
Bingo des règnes!



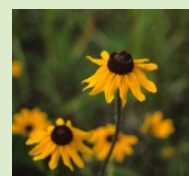
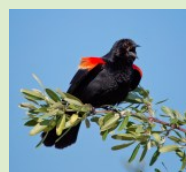
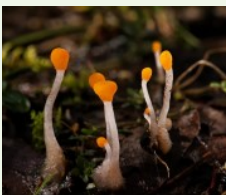
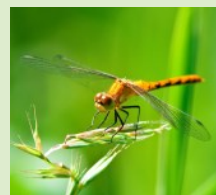
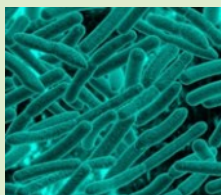
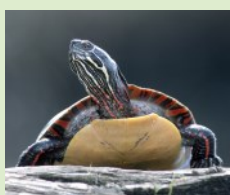
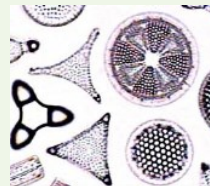
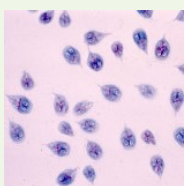
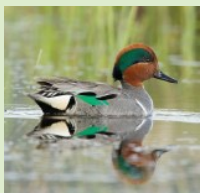
Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.

Diatoms image: Berkeley.edu. Basella mushroom image: from toposcience.com. Rhizobium picture: by Dr. Jeremy Burgess. Blue-green algae image: from the.southpaw.com. Shore lady-slipper photo: by Barbara Bursell. Brontosaurus dila image: from youtube.com/channel/UC5m9V611J6. MICR089Q. Elephant seal algae image: from iatocsciencekeepernetwork.org. Gladiolus image: from www.cdc.gov. Swamp beecher photo: by Les Coe, plexor.com. Coink photo: from medicamhrooms.net. Methanogens image: by biologytutorials.com. Fleecy milkcap image: from Wikipedia. Cattle image: from iadlogoo.org/animals/cattle. All other images from Ducks Unlimited Canada.

Centre de découverte au marais Oak Hammock
Bingo des règnes!

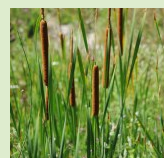
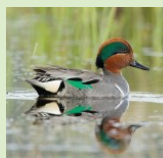
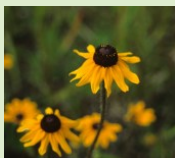
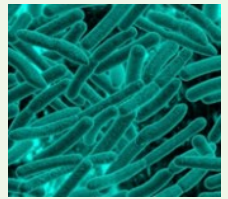
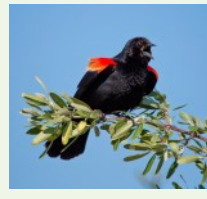
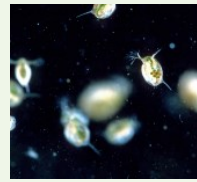
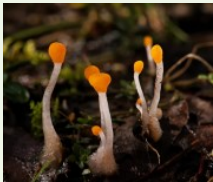
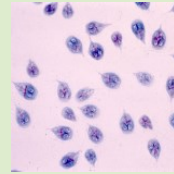


Centre de découverte au marais Oak Hammock
Bingo des règnes!



Centre de découverte au marais Oak Hammock

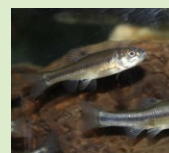
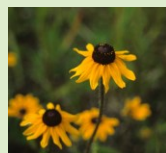
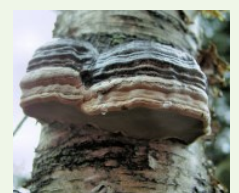
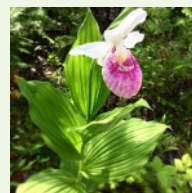
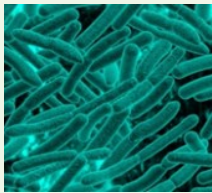
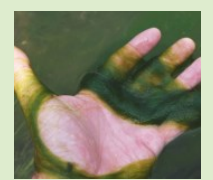
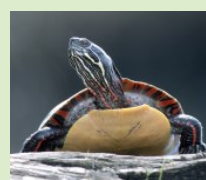
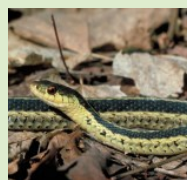
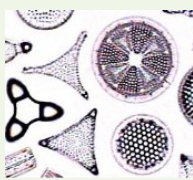
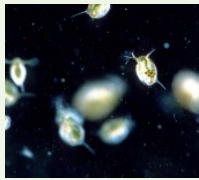
Bingo des règnes!



Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.

Centre de découverte au marais Oak Hammock

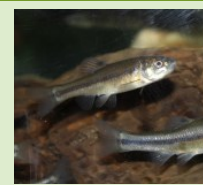
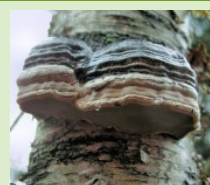
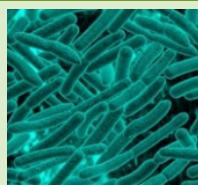
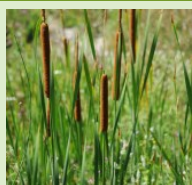
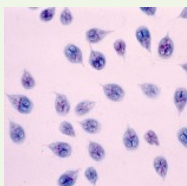
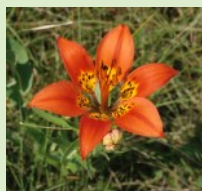
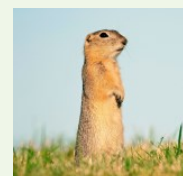
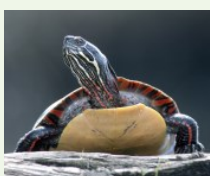
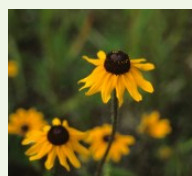
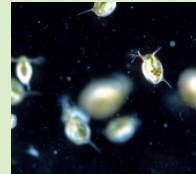
Bingo des règnes!



Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.

Centre de découverte au marais Oak Hammock

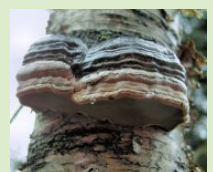
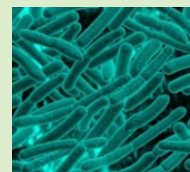
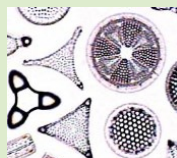
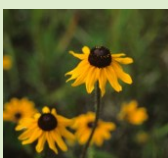
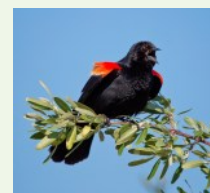
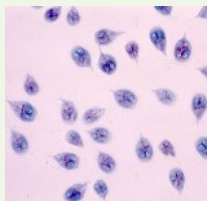
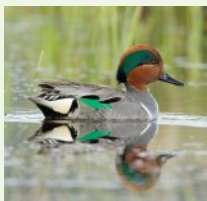
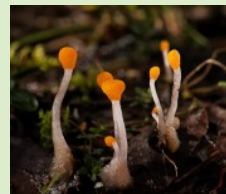
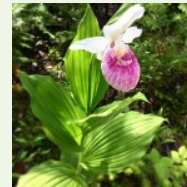
Bingo des règnes!



Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.

Centre de découverte au marais Oak Hammock

Bingo des règnes!

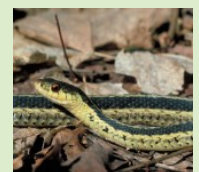
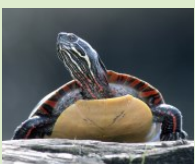
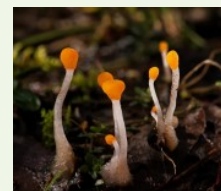
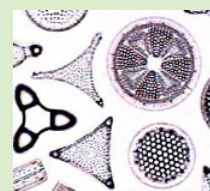
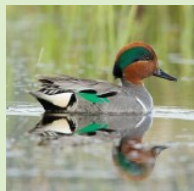
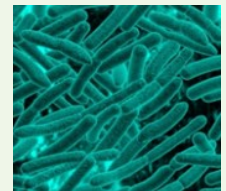
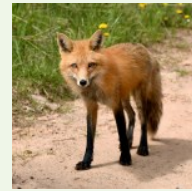
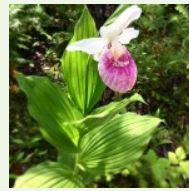


Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.

Dragonfly image: Berkeley.edu. Basella mushroom image: from iStockphoto.com. Rhizobium picture: by Dr. Jeremy Burgess. Blue-green algae image: from the iStockphoto.com. Shore lady-slipper photo: by Barbara Bursell. Brontosaurus dino image: from youtube.com/chenwell/CC0img/011/06. NACCS 5890. Elephant seal algae image: from iStockphoto.com. Giraffe image: from www.cdc.gov. Swamp beaver photo: by Les Cae, plexor.com. Cow photo: from med4malnutrition.net. Methanogens image: by biology4teachers.com. Fleecy milkcap image: from Wikipedia. Catfish image: from iStockphoto.com. All other images: from iStockphoto.com. All other images: from iStockphoto.com.

Centre de découverte au marais Oak Hammock

Bingo des règnes!



Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.

Diatoms image: Berkeley.edu. Basella mushroom image: from iStockphoto.com. Rhizobium picture: by Dr. Jeremy Burgess. Blue-green algae image: from the iStockphoto.com. Show lady-slipper photo: by Barbara Buhell. Peromyscus dila image: from youtube.com/chenwell/CCSm9V6L1J6. NCS598Q. Elephant seal algae image: from iStockphoto.com. Gladiolus image: from www.cdc.gov. Swamp beecher photo: by Les Coo, plexor.com. Crank photo: from med4malware.com. Methanogens image: by biology4teachers.com. Fleecy milkcap image: from Wikipedia. Cattail image: from sandiegoo.org/animals/cattail. All other images: from Ducks Unlimited Canada.