

La course des vertébrés



Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

6-0-3a : Formuler une prédiction ou une hypothèse qui comporte une relation de cause à effet.

6-0-5a : Noter des observations qui sont pertinentes à une question précise.

6-0-7f : Réfléchir sur ses connaissances et ses expériences antérieures pour construire sa compréhension et appliquer ses nouvelles connaissances dans d'autres contextes.

6-0-8b : Donner des exemples de connaissances scientifiques qui ont évolué grâce à l'accumulation graduelle de données.

6-1-01 : Employer un vocabulaire approprié à son étude de la diversité des êtres vivants.

6-1-09 : Reconnaître que le règne animal est divisé en deux groupes, les vertébrés et les invertébrés, et en faire la distinction.

6-1-12 : Classifier des vertébrés selon qu'ils sont des poissons, des amphibiens, des reptiles, des oiseaux ou des mammifères, et donner des exemples afin d'illustrer la diversité de chacun de ces groupes.

6-1-13 : Comparer les adaptations de vertébrés apparentés vivant dans divers habitats et proposer des raisons qui expliquent ces adaptations.

Vocabulaire :

Une terre humide, un vertébré, un invertébré, une adaptation, un reptile, un amphibien, un mammifère, un poisson, un oiseau.

Résumé

Les élèves poursuivent leur exploration des terres humides en se familiarisant avec les vertébrés. Ils feront la course pour classer les vertébrés des terres humides dans les classes taxonomiques des poissons, des amphibiens, des reptiles, des mammifères et des oiseaux avant l'autre équipe! Les élèves compareront également les adaptations des vertébrés au sein de leur classe et proposeront des raisons pour expliquer ces adaptations.

Matériel

- Ordinateur et projecteur pour présenter le diaporama
- Cinq seaux (pour y placer les cartes) avec leur étiquette
- Imprimer et découper les cartes de vertébrés (il est recommandé de les plastifier pour un usage multiple).

Déroulement

Introduction

Commencez par rappeler aux élèves leur visite au centre de découverte au marais Oak Hammock, en passant brièvement en revue les activités de la journée. Rappelez aux élèves le terme "terre humide" et demandez-leur ce qu'ils pensent qu'il signifie maintenant qu'ils en ont visité une.

Présentez le diaporama *La course des vertébrés*, qui traite de la diversité, de la classification et des adaptations des vertébrés, en fournissant de brèves descriptions et des exemples pour chaque classe taxonomique Mammalia, Amphibia, Reptilia, Aves et Osteichthyes (poissons osseux).

Activité

Le diaporama mènera à l'activité, qui permet aux élèves de s'entraîner à classer les vertébrés. Dans le cadre d'une course de relais, les élèves doivent classer correctement les animaux figurant sur les cartes qui leur sont remises en plaçant chaque carte dans le bon seau. L'équipe la plus rapide reçoit cinq points, puis chaque carte placée dans le bon seau vaut deux points. L'équipe qui a le plus de points gagne!

Pour jouer, la classe sera divisée en deux équipes ou plus (voir le diaporama pour la mise en place du jeu), chaque élève reçoit une carte. Les deux équipes auront un moment pour regarder leurs cartes et discuter de la place de chacune dans le seau. Les seaux seront étiquetés avec des images d'adaptations spécifiques appartenant à une classe d'animaux donnée.

Les deux équipes s'alignent derrière la ligne de départ. Lorsque l'enseignant dit "allez-y!", le premier élève de chaque équipe court vers les seaux et place sa carte dans le seau qui, selon lui, décrit le mieux son animal. Lorsque les élèves reviennent en courant, ils touchent la main de la personne suivante de leur équipe, qui court à son tour vers les seaux. Une fois que tous les élèves ont mis leur carte dans les seaux, le jeu est terminé.

Conclusion

Terminez cette activité par une discussion en classe. Passez en revue chaque seau et apportez les corrections nécessaires, en plaçant les cartes dans le bon seau (classe). En se référant aux cartes de chaque seau, demandez aux élèves de comparer et d'opposer les adaptations des animaux de chaque classe taxonomique.

Demandez aux élèves d'identifier certaines des adaptations physiques des animaux de chaque classe, en les comparant à celles d'autres animaux de leur classe. Demandez ensuite aux élèves d'identifier certaines adaptations comportementales de chaque classe, en les comparant à celles d'autres animaux de la même classe. Enfin, terminez par une discussion sur la façon dont ces adaptations aident chaque animal à vivre dans son ou ses habitats, comme les terres humides.

Concluez en rappelant que les terres humides, comme le marais Oak Hammock, abritent de nombreuses espèces de vertébrés. L'apprentissage des adaptations des vertébrés nous permet de mieux comprendre la diversité des êtres vivants et leur relation avec leur(s) habitat(s).

Plein feu sur : le monarque

Sur la couverture de cette section et dans les encarts, vous verrez des photos du monarque. Ce papillon se rencontre dans les bois ouverts, les champs, les prairies, les marais, les jardins du sud du Canada et dans l'ensemble des États-Unis. Le monarque se distingue par ses ailes orange bordées de noir et ses taches blanches sur le bord de chaque aile et le long du corps. Le vice-roi est souvent confondu avec le monarque, bien qu'il soit plus petit et que ses ailes présentent une ligne noire distinctive qui permet de les différencier.

En tant que chenille, le monarque mange les feuilles de l'asclépiade. Les œufs sont pondus sur les feuilles de l'asclépiade, ce qui permet aux chenilles de commencer à se nourrir immédiatement après l'éclosion. À l'âge adulte, il boit le nectar des fleurs telles que l'échinacée, la rudbeckie hérissée et la verge d'or.

Les monarques effectuent la plus longue et la plus importante migration d'insectes en Amérique du Nord, parcourant jusqu'à 4 500 km. La migration printanière est effectuée par quatre ou cinq générations.

Pour en savoir plus, visitez : <https://cwjf-fcf.org/fr/ressources/encyclopedies/faune/insectes/monarch-butterfly-sp.html>

Réponses de la course des vertébrés :

Mammifères :

- Cerf de Virginie
- Coyote
- Rat musqué
- Lapin à queue blanche
- Spermophile de Richardson
- Hermine
- Humain
- Raton laveur
- Loutre de rivière
- Ornithorynque (ne vit pas au Canada, vit dans les terres humides d’Australie)

Oiseaux :

- Carouge à épaulettes
- Troglodyte des marais
- Pluvier kildir
- Canard colvert
- Bernache du Canada
- Busard Saint-Martin
- Grand héron
- Hirondelle rustique
- Pélican blanc d’Amérique
- Paruline jaune

Poissons :

- Tête-de-boule
- Épinoche à cinq épines
- Grand brochet

Reptiles :

- Tortue peinte
- Tortue serpentine
- Couleuvre des plaines
- Scinque des prairie (ne vit pas au marais Oak Hammock, vit dans les dunes de sable du parc provincial Spruce Woods)

Amphibiens :

- Grenouille léopard
- Salamandre maculée (ne vit pas au Manitoba, vit dans les terres humides de l’Est du Canada)
- Rainette faux-grillon
- Salamandre tigrée (ne vit pas au marais Oak Hammock, vit dans les terres humides de l’Ouest du Manitoba)
- Crapaud du Canada

*** Tous ces animaux vivent au marais Oak Hammock sauf indications contraires.

**Salamandre
maculée**



**Grenouille
léopard**



Grand brochet



Tête-de-boule



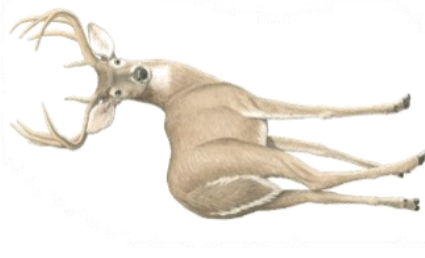
Rat musqué



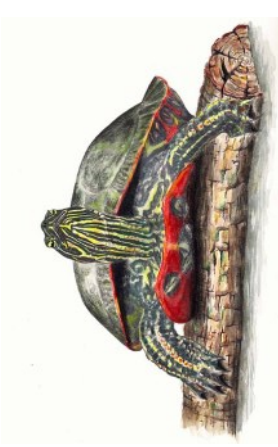
Coyote



**Cerf
de Virginie**



Tortue peinte



**Tortue
serpentine**



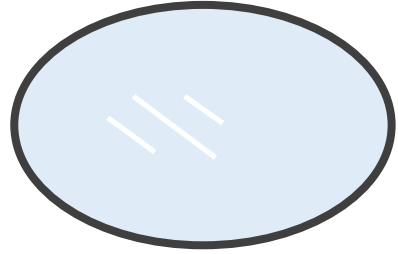
Hermine



**Lapin à queue
blanche**



Humain



**Scinque
des prairies**



**Spermophile
de Richardson**



**Épinoche
à cinq épines**



**Rainette
faux-grillon**



Canard colvert



Pluvier kildir



**Troglodyte
des marais**



**Carouge à
épaulettes**



Grand héron



**Busard
Saint-Martin**



**Bernache du
Canada**



Raton laveur



Loutre de rivière



Ornithorynque



**Salamandre
tigrée**



**Couleuvre
des plaines**



**Crapaud
du Canada**



Paruline jaune



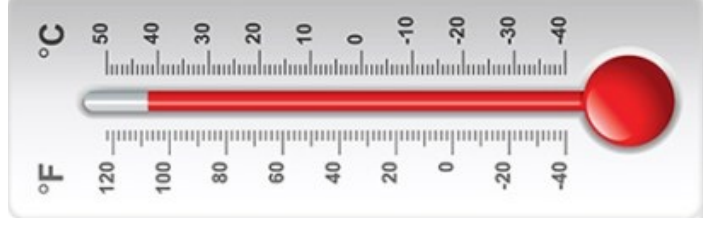
**Pélican blanc
d'Amérique**



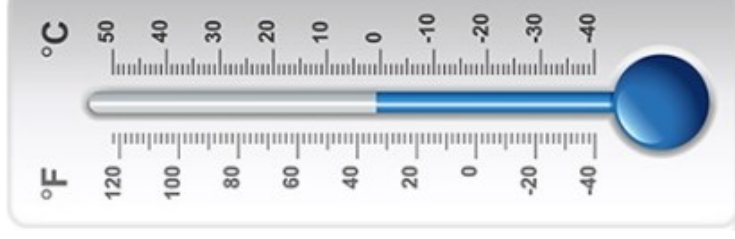
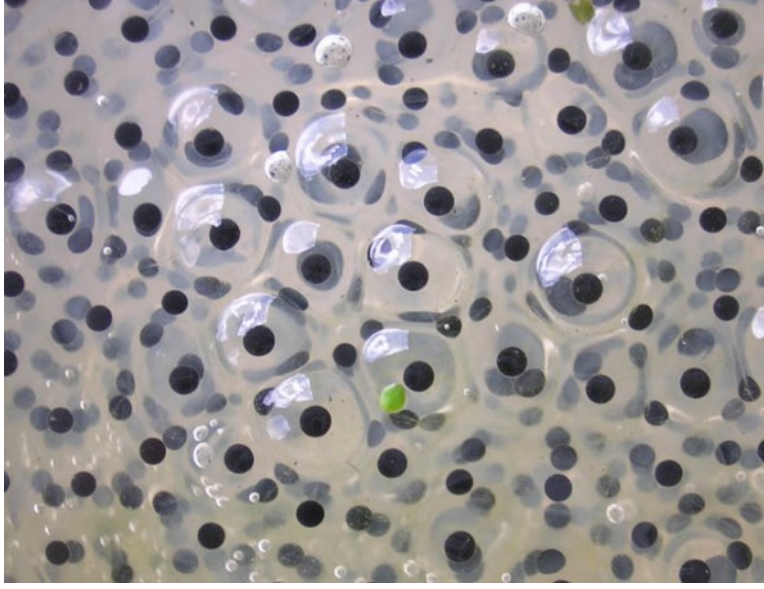
**Hirondelle
rustique**



Pour le seau des mammifères :



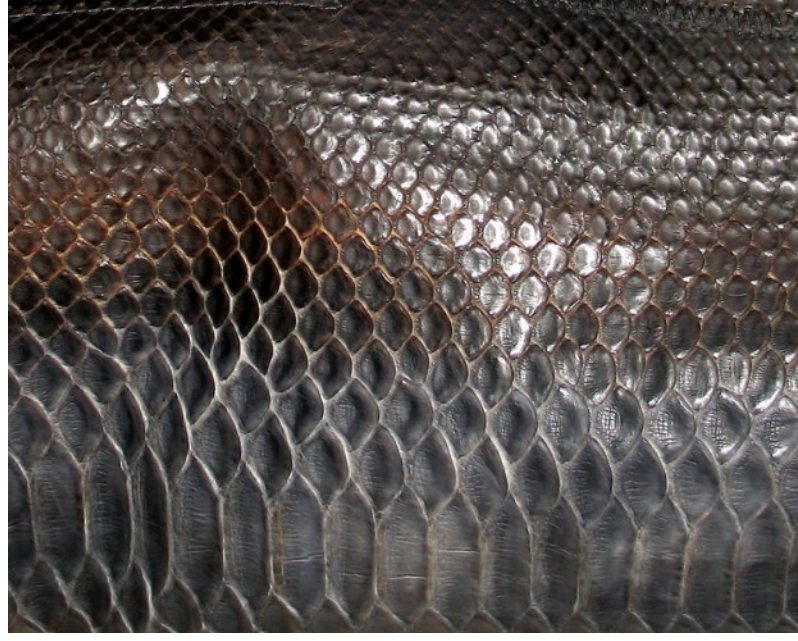
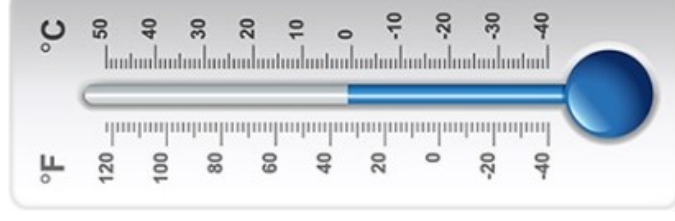
Pour le seau des amphibiens :



Pour le seau des oiseaux :



Pour le seau des reptiles :



Pour le seau des poissons :

