

Le défi des terres humides saines



Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Regroupement 0

- 1-0-4a :** suivre des directives simples lors de ses explorations.
- 1-0-4g :** verbaliser ses questions et ses idées lors des situations d'apprentissage en classe.
- 1-0-7a :** proposer, à partir de ses observations, une réponse à la question initiale.
- 1-0-9b :** observer, questionner et explorer de son propre gré.
- 1-0-9d :** prendre le temps qu'il faut pour mesurer avec soin.

Regroupement 1

- 1-1-10 :** décrire comment les humains et d'autres êtres vivants dépendent de leur milieu pour satisfaire leurs besoins.
- 1-1-13 :** élaborer, réaliser et évaluer des plans d'action personnels ou collectifs qui contribuent à un environnement sain pour les humains et les autres êtres vivants en général.

Vocabulaire : une terre humide, sain, un défi, un but.

Résumé

Les élèves poursuivent leur exploration des terres humides en réfléchissant à des actions qui peuvent aider les terres humides à rester en bonne santé. Ils choisissent une de ces actions à réaliser en classe, puis travaillent ensemble pour atteindre cet objectif dans un temps donné.

Matériel

- *1 grand chevalet pour marquer les progrès*

Déroulement

Introduction

Commencez par rappeler aux élèves leur visite au marais Oak Hammock, en passant brièvement en revue les activités de la journée. Rappelez aux élèves le mot "terre humide" et demandez-leur de décrire ce à quoi ressemble une terre humide maintenant qu'ils en ont visité une.

Demandez aux élèves d'identifier certains des êtres vivants qu'ils ont découverts pendant leur excursion, y compris certains de leurs besoins. Demandez-leur de décrire comment le marais ou le milieu humide aide ces êtres vivants à satisfaire leurs besoins.

Activité

Organisez une discussion en classe sur les caractéristiques d'une terre humide saine (eau propre, absence de déchets ou d'autres pollutions, plantes vertes et luxuriantes, grenouilles et autres animaux vivant dans la région).

Présentez l'idée que nos actions en tant qu'êtres humains peuvent avoir un impact important sur notre environnement, y compris sur des endroits comme les terres humides, et que nous avons donc chacun un rôle à jouer pour garder nos terres humides en bonne santé.

En groupe, réfléchissez à des actions qui pourraient aider les terres humides à rester en bonne santé. Même les plus petits gestes (comme ne pas laisser couler l'eau quand on se brosse les dents ou ramasser les déchets) sont tous importants pour préserver la santé de notre environnement.

Explique à la classe qu'elle va participer au défi des terres humides saines, dans le cadre duquel elle va élaborer un plan pour aider les terres humides, en se fixant un objectif, une date limite et un moyen d'enregistrer quotidiennement (par exemple à l'aide d'un tableau, de mots et/ou d'images) les progrès de ses actions.

Ensemble, créez un moyen d'évaluer dans quelle mesure la classe a atteint son objectif. Ce défi peut se dérouler sur une journée, une semaine ou un mois (à la discréction de l'enseignant).

Recommandé : installez un tableau visuel sur un mur pour aider à motiver et à suivre les progrès de la classe (voir exemple). Chaque fois que vous progressez dans votre objectif, faites toujours le lien avec la manière dont cet objectif/cette action contribue à maintenir les zones humides en bonne santé.

Suggestions d'objectifs : utiliser des bouteilles d'eau réutilisables ; recycler ; ramasser les déchets ; composter ; passer 10 minutes par jour à l'extérieur pour apprécier la nature ; utiliser moins d'eau ; se renseigner sur un oiseau ou un animal particulier des terres humides ; créer une mangeoire pour oiseaux ; installer une mangeoire et nourrir les oiseaux (aliments appropriés) ; produire moins de déchets alimentaires ; jeter moins de déchets ; essayer de réutiliser le papier et les matériaux d'artisanat.

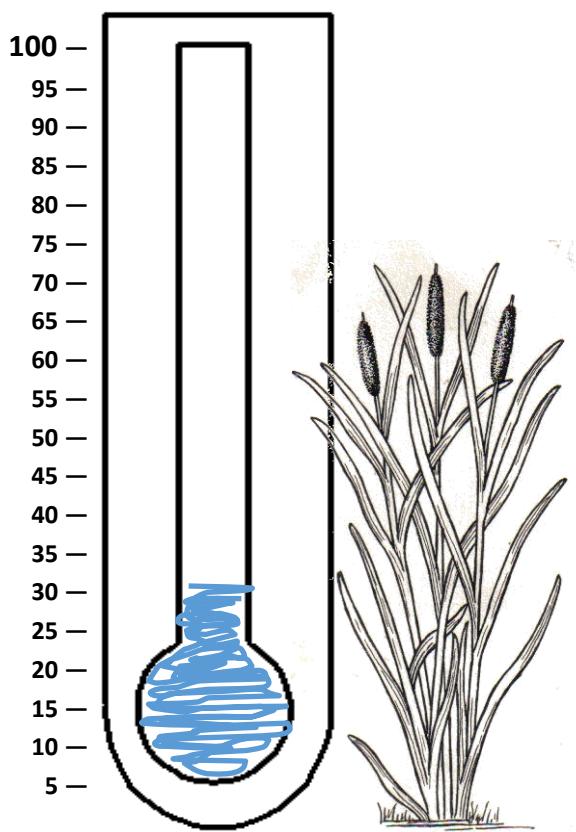
Conclusion

Une fois le temps imparti écoulé, la classe se réunit, discute de ses expériences et évalue ses résultats à l'aide des critères d'évaluation créés par la classe au début du défi.

- Exemple -

Salle 2B's Le défi des terres humides saines

But : recycler 100 items
avant le 30 mai



- Décompte -

30 mai _____

29 mai _____

28 mai _____

27 mai _____

26 mai _____

23 mai _____

22 mai _____

21 mai _____

20 mai _____

19 mai _____

16 mai _____

15 mai _____

14 mai _____

13 mai _____

12 mai _____

9 mai 2 _____

8 mai 10 _____

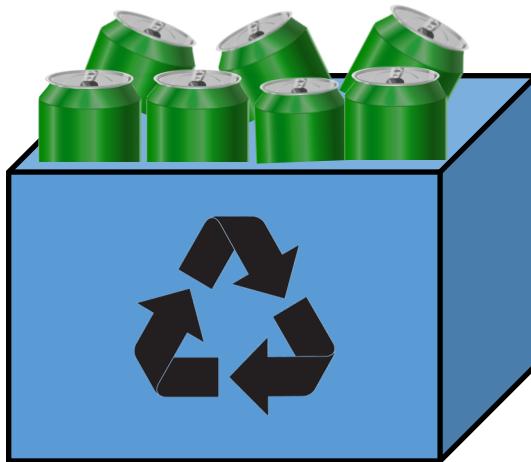
7 mai 5 _____

6 mai 4 _____

5 mai 2 _____

2 mai 7 _____

1 mai 5 _____



All images from Wikimedia Commons