

Au fil des saisons



Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Regroupement 0

1-0-1a : poser des questions qui mènent à l'exploration des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat.

1-0-4a : suivre des directives simples lors de ses explorations.

1-0-4e : réagir aux idées et aux actions d'autrui lorsqu'elle ou il construit ses propres connaissances.

1-0-4g : verbaliser ses questions et ses idées lors des situations d'apprentissage en classe.

1-0-7a : proposer, à partir de ses observations, une réponse à la question initiale.

1-0-9b : observer, questionner et explorer de son propre gré.

Regroupement 1

1-1-01 : employer un vocabulaire approprié à son étude des caractéristiques et des besoins des êtres vivants.

Regroupement 4

1-4-16 : identifier des changements physiques et comportementaux qui surviennent de façon saisonnière parmi des plantes et des animaux manitobains, et discuter des raisons possibles de ces changements.

Vocabulaire : une terre humide, une saison, un automne, un hiver, un printemps, un été, un être vivant, un besoin.

Résumé

Les élèves poursuivent leur exploration des terres humides en se concentrant sur un être vivant dépendant de ces habitats et en créant une représentation visuelle des changements physiques et comportementaux de cet être vivant lorsqu'il s'adapte à chaque saison.

Matériel

- Imprimez "Au fil des saisons" pour chaque élève OU créez de grandes versions de la feuille d'activité sur des chevalets pour que les élèves puissent travailler en groupes.
- Rassemblez suffisamment de crayons de couleur, de crayons à colorier, etc. pour chaque élève ou groupe de table.
- Imprimez l'image (inclus) ou installez une projection de l'organisme vivant sur lequel vous allez vous concentrer pendant cette activité.

Déroulement

Introduction

Commencez par rappeler aux élèves leur visite au marais Oak Hammock, en passant brièvement en revue les activités de la journée. Rappelez aux élèves le mot "terre humide" et demandez-leur ce qu'il signifie, selon eux, maintenant qu'ils ont visité une terre humide. Demandez aux élèves d'identifier certains des êtres vivants qu'ils ont vus au marais Oak Hammock, ainsi que certains des besoins des êtres vivants qu'ils ont découverts au cours de leur excursion.

Activité

Présentez l'activité en expliquant qu'en tant que classe, vous allez en apprendre davantage sur un être vivant particulier qui a besoin de terres humides, et explorer ce que cet être vivant fait pendant chaque saison. Demandez aux élèves d'identifier la saison actuelle, puis d'énumérer les quatre saisons. Enfin, demandez-leur quelles sont les choses qui changent au cours de chaque saison et comment cela peut affecter les êtres vivants.

Utilisez un être vivant comme point central de cette activité (soit le canard colvert, la quenouille ou la rainette faux-grillon - voir les feuilles d'activités jointes). Montrez une photo de l'être vivant choisi et donnez-en une brève description (inclus). Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu cet être vivant et quand ils l'ont vu, en leur demandant s'il change physiquement ou s'il agit différemment au cours des différentes saisons.

Reliez comment les saisons modifient le comportement de l'être vivant et comment il répond à ses besoins (voir la description jointe à l'image).

Expliquez les changements généraux qui se produisent pour cet être vivant au fil des saisons.

Distribuez la feuille d'activité à chaque élève **OU** créez de grandes versions du cercle des changements saisonniers sur des chevalets pour que les élèves puissent travailler en groupes.

Demandez aux élèves de dessiner l'organisme vivant de chaque saison en montrant ce qu'il fait à cette période de l'année.

Conclusion

Demandez à chaque élève ou groupe de travail de présenter son dessin tour à tour, en décrivant son dessin, y compris une brève explication des changements qui se produisent pour l'être vivant au cours de chaque saison.

Plein feu sur : le castor

Sur la couverture de cette section, et dans les encarts, vous verrez des photos de castors ou de structures construites par des castors. Les castors sont un type de rongeur, ce qui signifie qu'ils ont des dents qui poussent continuellement et sont recouvertes d'email, ce qui crée cette teinte orange caractéristique. Dans le règne animal, le castor est classé parmi les mammifères, car il naît vivant, boit le lait de sa mère lorsqu'il est jeune et a des poils sur le corps. Un castor a une fourrure brune moyennement courte sur tout le corps, avec une queue plate et coriace qu'il utilise pour nager et communiquer, par exemple pour s'alerter mutuellement d'un danger.

Les castors sont bien connus pour leurs capacités de construction. Les castors construisent des barrages (qui ressemblent à un mur construit à partir de rondins, de branches et de boue) dans les petits cours d'eau et les étangs peu profonds afin d'inonder la zone et de créer une source d'eau plus profonde. Ce bassin d'eau plus profond leur permet de se déplacer plus librement en nageant, utilisant la profondeur de l'eau comme moyen de protection contre les prédateurs. Une fois que l'eau a atteint une hauteur suffisante, les castors construisent leur abri, appelé une hutte (qui ressemble à un tas de rondins et de branches). Pour se nourrir, les castors mangent l'écorce des arbres et rassemblent des brindilles et des branches pour constituer un tas de nourriture qu'ils peuvent prélever tout au long de l'année.

Les castors sont connus comme des bâtisseurs de terres humides, modifiant le paysage avec leurs barrages. Le castor est ce que les scientifiques appellent une espèce clé, ce qui signifie que de nombreux autres êtres vivants dépendent du castor dans l'habitat (comme les terres humides) et que si le castor disparaît, l'habitat change radicalement. Pour en savoir plus sur le castor, tapez castor dans la barre de recherche du site Internet : www.hww.ca/fr



Au fil des saisons

Printemps

Été

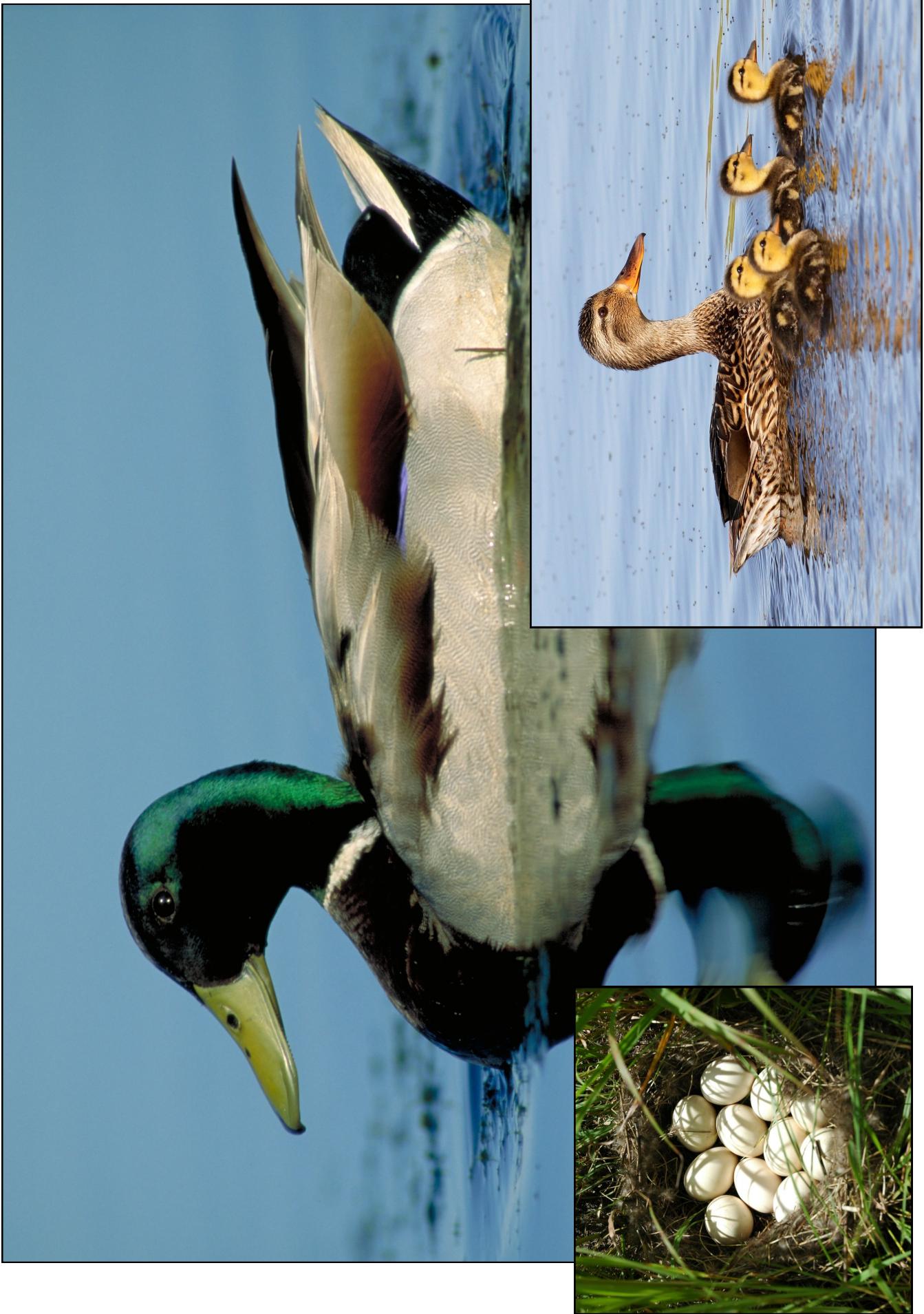
Hiver

Automne



Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.

Un canard couvert



Le canard colvert

Le **canard colvert** est un canard très reconnaissable, car il vit dans de nombreuses régions du monde, notamment dans les terres humides du sud du Canada. Les canards colvert sont d'excellents nageurs, se déplaçant à l'aide de leurs pattes palmées.

À l'occasion, il peut marcher sur la terre ferme, mais il préfère nager. Le canard colvert se nourrit en effleurant la surface de l'eau avec son bec, tout en nageant, pour ramasser de petites plantes flottantes (comme les lentilles d'eau) et d'autres minuscules créatures aquatiques, comme les escargots et les crevettes d'eau douce.

Printemps : migrant avec leur partenaire vers les lieux de reproduction estivale (comme le marais de Oak Hammock), où ils se reproduisent et nichent, donnant naissance à des œufs qui éclosent également à cette période de l'année.

Été : la femelle élève ses petits. Les jeunes continuent à se développer et apprennent à voler à la fin de l'été, une fois qu'ils ont perdu leur duvet et acquièrent leurs plumes d'adulte.

Automne : les jeunes sont maintenant capables de se nourrir, de nager et de voler de façon autonome (avec leurs nouvelles plumes). Les adultes muent (perdent leurs plumes colorées et en font pousser de nouvelles) et se préparent à migrer (ils mangent pour gagner suffisamment d'énergie pour voler sur de longues distances). Ils migrent ensuite vers leurs zones hivernales, où l'accouplement commence à se produire et où leur plumage de reproduction (plumes colorées) est complètement développé à la fin de l'automne/début de l'hiver.

Hiver : une fois dans leur zone hivernale, les canards colvert tentent de trouver un partenaire, la parade nuptiale se poursuivant pendant les mois d'hiver.

Une quenouille

Image de Wikimedia Commons

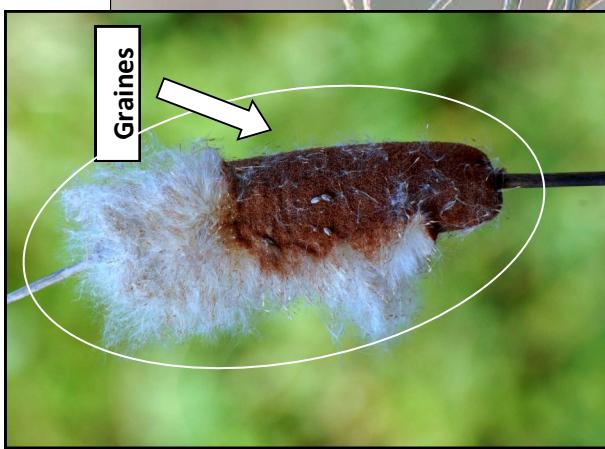
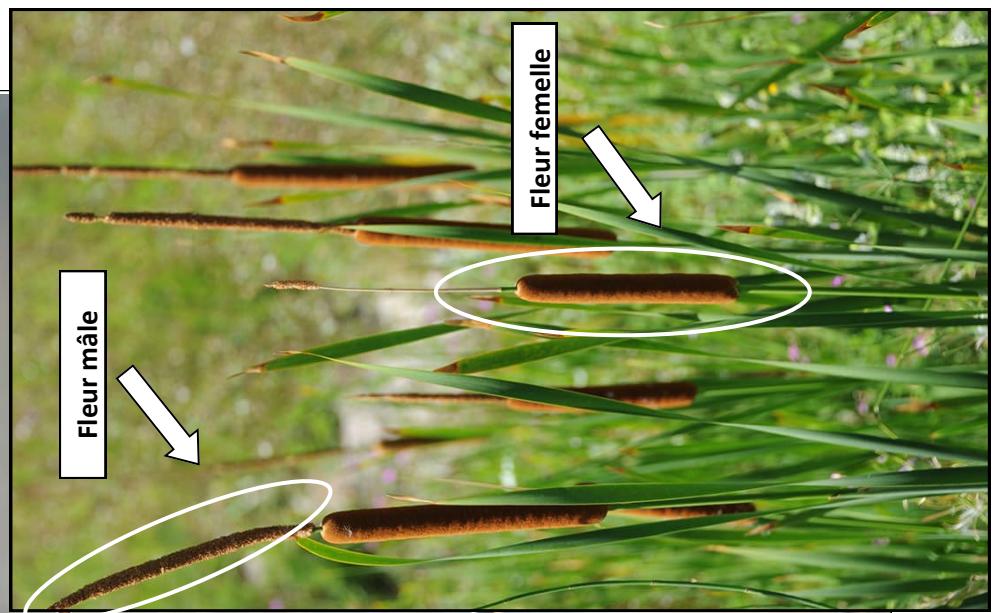


Image de Wikimedia Commons.

La quenouille

Les quenouilles sont une plante populaire des terres humides. Elles ont de longues feuilles vertes et une "fleur" qui ressemble à un hotdog sur un bâton. Les quenouilles sont des plantes très importantes dans les terres humides, car elles nettoient l'eau et aident à absorber l'eau en cas d'inondation. Vous pouvez trouver des quenouilles sur les bords des terres humides, dans les eaux peu profondes.

Printemps : la tige commence à pousser, les feuilles apparaissent ; la partie "hotdog sur un bâton" de la plante se développe, avec l'étamine (fleur mâle) au-dessus qui pollinise le "hotdog" vert (fleur femelle) avec du pollen jaune vif.

Été : riche en feuilles vertes, le "hotdog sur un bâton" devient brun (c'est là que les graines se développent)

Automne : Le "hotdog sur un bâton", maintenant couvert de graines, se ramollit jusqu'à ce que les graines "explosent" (comme un pissenlit), les feuilles et la tige de la quenouille commencent à devenir brun clair à mesure que la température se refroidit et que les jours raccourcissent (moins de lumière du soleil).

Hiver : la plante est en dormance pendant cette saison. Elle n'est plus verte parce que la plante ne peut plus produire de nourriture (ce qui se passe dans les feuilles, transformant l'énergie du soleil en énergie que la plante peut utiliser/"manger") parce qu'il fait trop froid pour que ce processus ait lieu. La plante stocke l'énergie dans ses racines, afin d'avoir de la nourriture pour le printemps.



Une rainette faux-grillon



Frog egg image from Wikimedia Commons. Tadpole image from gov.bc.ca/gov/. Boreal Chorus Frog image by Sam Brinkler, ontariornature.org.

La rainette faux-grillon

La rainette faux-grillon est l'une des grenouilles les plus communes au Manitoba. Elles peuvent mesurer de 3 à 3,5 cm de long (environ la taille de deux pouces l'un à côté de l'autre). Cette grenouille est peut-être petite, mais elle émet un cri fort qui ressemble au bruit d'un ongle passant sur les dents d'un peigne.

Comme toutes les grenouilles, la rainette faux-grillon a une peau très sensible. Elles aident à montrer quand une terre humide est pollué car les grenouilles n'y vivront plus, donc si vous voyez ou entendez des grenouilles dans une terre humide, c'est un signe que celui-ci est sain.

Printemps : elles se réveillent de leur hibernation, se reproduisent (elles chantent pour attirer un partenaire - l'un des premiers sons du printemps), pondent des œufs dans un étang en les attachant à une plante, les œufs éclosent à la fin du printemps (les têtards émergent).

Été : les têtards se transforment pour devenir des grenouilles adultes (ils développent d'abord les pattes arrière, puis les pattes avant, puis perdent leur queue) et peuvent quitter la zone humide.

Automne : migrent vers la zone humide la plus proche, trouvent un lieu d'hibernation.

Hiver : hibernent sous des objets ou des feuilles mortes, ou dans la boue, et ont même la capacité de geler solidement ! Lorsque les températures remontent au printemps, la grenouille peut dégeler et recommencer à se déplacer.

Pour entendre le cri de la rainette faux-grillon, rendez-vous sur :

https://www.youtube.com/watch?v=UmW_hSc4M18