

Il était une fois une terre humide...



Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Regroupement 0

M-0-1a : Poser des questions qui démontrent une curiosité à l'égard des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat.

M-0-1b : Formuler des prédictions quant à ce qui pourrait arriver lors de ses explorations.

M-0-2b : Comparer les renseignements et les idées recueillis avec ses connaissances personnelles.

M-0-4e : Participer à des situations d'apprentissage coopératives au sein de groupes.

M-0-4f : Verbaliser ses questions lors des situations d'apprentissage en classe.

Regroupement 2

M-2-01 : Employer un vocabulaire approprié à son étude des couleurs.

M-2-03 : Comparer des couleurs en utilisant des expressions appropriées.

M-2-07 : Explorer afin d'identifier et de décrire les couleurs observées dans son milieu.

Vocabulaire

Une terre humide, l'eau, une plante, le sol, le soleil, un animal, une histoire.

Résumé

Les terres humides sont présentées aux élèves à l'aide d'une histoire. L'histoire et les images permettent aux élèves de se familiariser avec les paysages des terres humides, les animaux et les plantes qu'ils pourront observer au marais Oak Hammock.

Matériel

- *Un livre d'histoire pour enfants qui présente des animaux et des terres humides (acheté, emprunté ou en ligne— voir encadré vert en page suivante).*

Déroulement

Introduction

Demandez aux élèves de s'asseoir en cercle en fermant les yeux. Demandez leur de penser aux mots « terre humide ». Posez-leur les questions suivantes : quelles images vois-tu? Quels sortes d'animaux peuvent vivre dans les terres humides? Quelles couleurs imagines-tu? Une fois les yeux ouverts, discutez de ce qu'ils ont imaginé.

Activité

Présentez le livre qui a été choisi pour lire à la classe, en expliquant que l'histoire se passe dans une terre humide et que les élèves vont apprendre au sujet des terres humides et des animaux qui y vivent en préparation de la future visite au marais Oak Hammock.

Lisez le livre en demandant aux élèves de remarquer les différents animaux qu'ils voient dans chaque page, d'identifier les caractéristiques de ces animaux et de nommer ce qu'ils font. Puis de décrire le lieu où les animaux sont (il y a beaucoup de plantes vertes, de l'eau...)

Une fois la lecture terminée, demandez aux élèves de se lever et d'imiter, avec les sons et les mouvements, les animaux observés dans le livre (nage comme un poisson, cancanne comme un canard...)

Extension : Choisissez deux animaux du livre. Identifiez avec les élèves les points communs et les différences entre ces deux animaux; comparez les endroits où ils se trouvent et les actions qu'ils font (nage, mange, dort, vole...)

Conclusion

Demandez aux élèves de fermer de nouveau les yeux et de penser à ce qu'ils pensent d'une terre humide maintenant que le livre a été lu. Puis demandez aux élèves d'ouvrir les yeux et discutez de ce que chacun a pensé, remarquez s'ils ont changé leur idée d'une terre humide.

Concluez en expliquant que la classe ira explorer le marais Oak Hammock prochainement, que le marais Oak Hammock est une terre humide comme dans l'histoire, que les élèves feront des activités au sujet de nombreux animaux qui vivent dans les terres humides.

Suggestions de thèmes de livres

- Marécages, mares, étangs, marais
- Quenouilles, roseaux
- Castors, rats musqués
- Oiseaux comme les hérons, les canards, les oies, les pélicans, les oiseaux de rivage
- Libellules, demoiselles, insectes aquatiques
- Grenouilles, salamandres, tortues et poissons d'eau douce

Suggestions de titres

Dix petits poissons de H. Verner Zimmerman

Dans la mare de Anna Milbourne et Mat Russell

Le printemps des 999 têtards de Ken Kimura et Yasunari Murakami

Ursule la libellule de Antoon Krings

Juliette la rainette de Antoon Krings

Dans la mare, il y a un canard de Céline Lamour-Crochet

Des bêtes qui se reflètent dans l'étang de Tatsu Nagata

Au bord de l'étang de David Elliott

Au fil des saisons : la grenouille et la mission de l'été de Anita Loughrey

*Si vous n'avez pas accès à des livres physiques, vous pouvez utiliser des livres-vidéos en suivant les instructions suivantes :

- 1 - Ouvrez la page Internet : www.youtube.ca
- 2 - Dans la barre de recherche, tapez : READ ALOUD suivi d'un des titres notés en rouge dans la liste ci-dessus
- 3 - Choisissez une des options proposées

Conseil aux enseignants d'immersion française :

Si vous utilisez les livres-vidéos, coupez le son et lisez ou racontez l'histoire avec le niveau de français approprié à votre classe.