

Dessine ce que tu as vu!



Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Regroupement 0

M-0-1a : Poser des questions qui démontrent une curiosité à l'égard des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat.

M-0-3c : Sélectionner des matériaux dont elle ou il a besoin.

M-0-4a : Manipuler des matériaux dans un but précis.

M-0-4b : Fabriquer un objet qui permet de résoudre un problème ou de satisfaire un besoin.

M-0-4f : Verbaliser ses questions lors des situations d'apprentissage en classe.

M-0-7a : Reconnaître des liens qui existent entre de nouvelles expériences et ses connaissances antérieures.

M-0-9c : Démontrer de l'enthousiasme pour les activités de nature scientifique faites en classe.

Regroupement 3

M-3-07 : Utiliser le processus de design pour fabriquer un produit en papier qui répond un besoin particulier.

Vocabulaire

Une terre humide, un animal, une couleur, le soleil, le sol, une plante, l'eau.

Résumé

Les élèves continuent leur exploration des terres humides en dessinant ce qu'ils ont vu lors de leur excursion au marais Oak Hammock.

Matériel

- Papier, crayons à colorier, feutres et autre matériel de dessin.*

Déroulement

Introduction

Commencez par rappeler aux élèves leur visite au marais incluant les activités. Rappelez le terme « terre humide » et demandez-leur d'en décrire une, maintenant qu'ils en ont visité une.

Activité

Expliquez aux élèves qu'ils vont dessiner une terre humide pour se rappeler leur visite au marais Oak Hammock. Encouragez-les à dessiner tous les éléments nécessaires d'une terre humide : l'eau, les plantes (incluant les quenouilles), le sol et le soleil. Demandez quelques questions pour guider les élèves vers les éléments en les associant à une couleur.

Option : Décidez au préalable si vous souhaitez que les élèves utilisent les couleurs réelles dans leur dessin ou bien qu'ils utilisent leur imagination et choisissent leurs propres couleurs tout en se concentrant sur les éléments (exemple: un élève dessine l'eau rose mais il se concentre sur le fait qu'il y a de l'eau dans une terre humide).

Extension : Demandez aux élèves d'identifier certains animaux qui vivent au marais Oak Hammock ou ce qu'ils ont appris pendant les activités. Puis demandez-leur d'ajouter l'animal ou l'information apprise à leur dessin.

Conclusion

Concluez en rappelant les quatre éléments qui constituent une terre humide et plusieurs animaux qui y vivent.

Option : Affichez les dessins dans la classe et organisez une mini exposition d'art où les élèves peuvent admirer les dessins des autres.