

Comparons les cycles de vie!

Image from Wikimedia Commons



Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Regroupement 0

2-0-1a : poser des questions qui mènent à l'étude des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat.

2-0-4e : réagir aux idées et aux actions d'autrui lorsqu'elle ou il construit ses propres connaissances.

2-0-4g : verbaliser ses questions, ses idées et ses intentions lors des situations d'apprentissage en classe.

2-0-7a : proposer, à partir de ses observations, une réponse à la question initiale.

2-0-8a : reconnaître qu'elle ou il peut apprendre en observant et en étudiant attentivement son milieu.

Regroupement 1

2-1-01 : employer un vocabulaire approprié à son étude de la croissance et des changements chez les animaux.

2-1-09 : comparer l'apparence de jeunes animaux et des animaux adultes du même type.

2-1-11 : identifier et décrire des caractéristiques constantes et changeantes d'un animal au cours de sa croissance et de son développement.

2-1-14 : décrire des changements qui se produisent dans l'apparence et dans le comportement de divers animaux pendant un cycle de vie complet.

2-1-15 : comparer chez divers animaux des cycles de vie semblables et des cycles de vie différents.

Vocabulaire : une terre humide, le soleil, la lumière, le sol, une plante, l'eau, une couleur.

Résumé Les élèves sont initiés aux terres humides en explorant les cycles de vie de trois animaux, où ils apprennent à identifier et à décrire les changements entre les différents stades de croissance.

Matériel

- Imprimez 1 à 2 copies des images du cycle de vie du moustique, du canard colvert et de la libellule (la version sans étiquettes)
- Agrandissez et imprimez les 3 images du cycle de vie (avec les étiquettes) ou projetez l'image sur un écran.

Déroulement

Introduction

Introduisez l'activité en déclarant que tous les animaux connaissent une sorte de processus de cycle de vie. Lorsque nous parlons de cycle de vie, nous parlons des différents changements qui se produisent dans la vie d'un être vivant. Certains cycles de vie sont assez simples tandis que d'autres sont plus complexes.

Activité

Expliquez qu'aujourd'hui les élèves vont explorer les cycles de vie en préparation de votre excursion au marais Oak Hammock. Les terres humides sont des habitats spéciaux pour les êtres vivants. Les cycles de vie que vous allez explorer sont ceux du canard colvert, de la libellule et du moustique. Ces animaux ont tous besoin de terres humides.

Divisez votre classe en trois ou six groupes (en fonction de la taille de la classe et des élèves). Donnez à chaque groupe l'une des images du cycle de vie (la version sans étiquettes). Demandez aux élèves de regarder l'image et de décrire ce qu'ils pensent qu'il se passe.

Une terre humide est de la terre qui contient de l'eau peu profonde, maximum deux mètres. L'eau rend le sol très humide, de sorte que les plantes qui ont besoin d'un sol humide poussent dans et autour de l'eau ; c'est pourquoi une terre humide ne peut pas être plus profonde, car sinon ces plantes se noient et ne reçoivent pas assez de lumière du soleil. L'eau se déplace lentement parce qu'il y a beaucoup de plantes qui ralentissent l'eau, absorbant une partie de l'eau comme une éponge et la filtrant à mesure qu'elle passe.

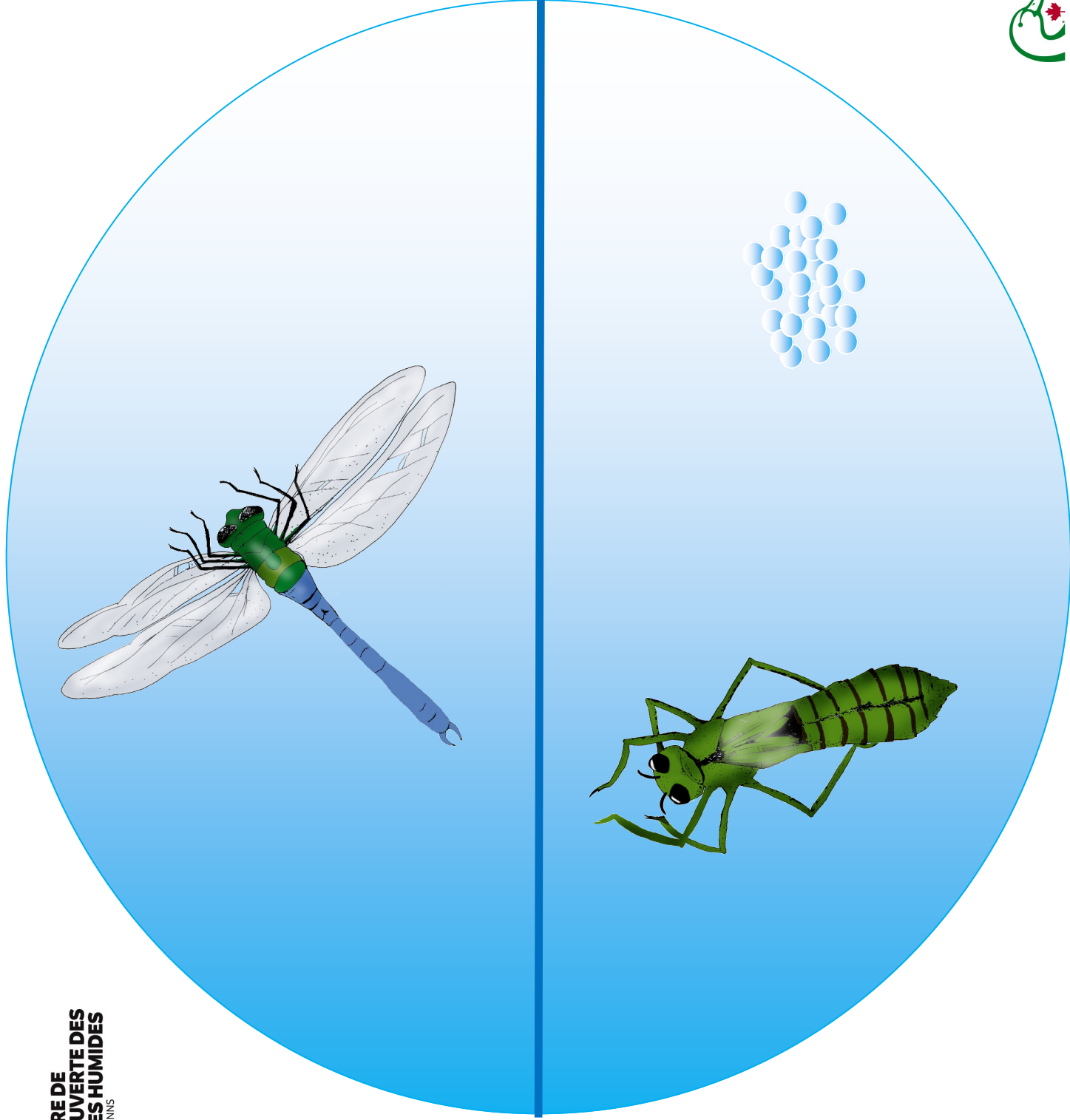
Demandez aux élèves d'indiquer quand l'animal est très jeune, quand il est plus âgé et de décrire les changements qu'ils constatent entre les différentes étapes de la croissance de l'animal. Discutez des différentes activités et capacités que chaque animal peut ou ne peut pas avoir ou faire à chaque étape de son cycle de vie (Peut-il manger tout seul ? Peut-il trouver de la nourriture ? Peut-il nager ? Voler ? Marcher ? etc.)

Pendant que les élèves sont en groupes, projetez ou montrez l'image de chaque animal (sans les étiquettes), en demandant à chaque groupe de résumer à tour de rôle ses réponses pour son animal particulier. Demandez aux élèves de retourner à leur pupitre et projetez ou montrez l'image de chaque animal (avec les étiquettes). Encouragez les élèves à prendre des notes ou à créer leurs propres dessins des cycles de vie. Décrivez le cycle de vie de la libellule, du moustique et du canard colvert, en vous référant à la fiche d'information (incluse).

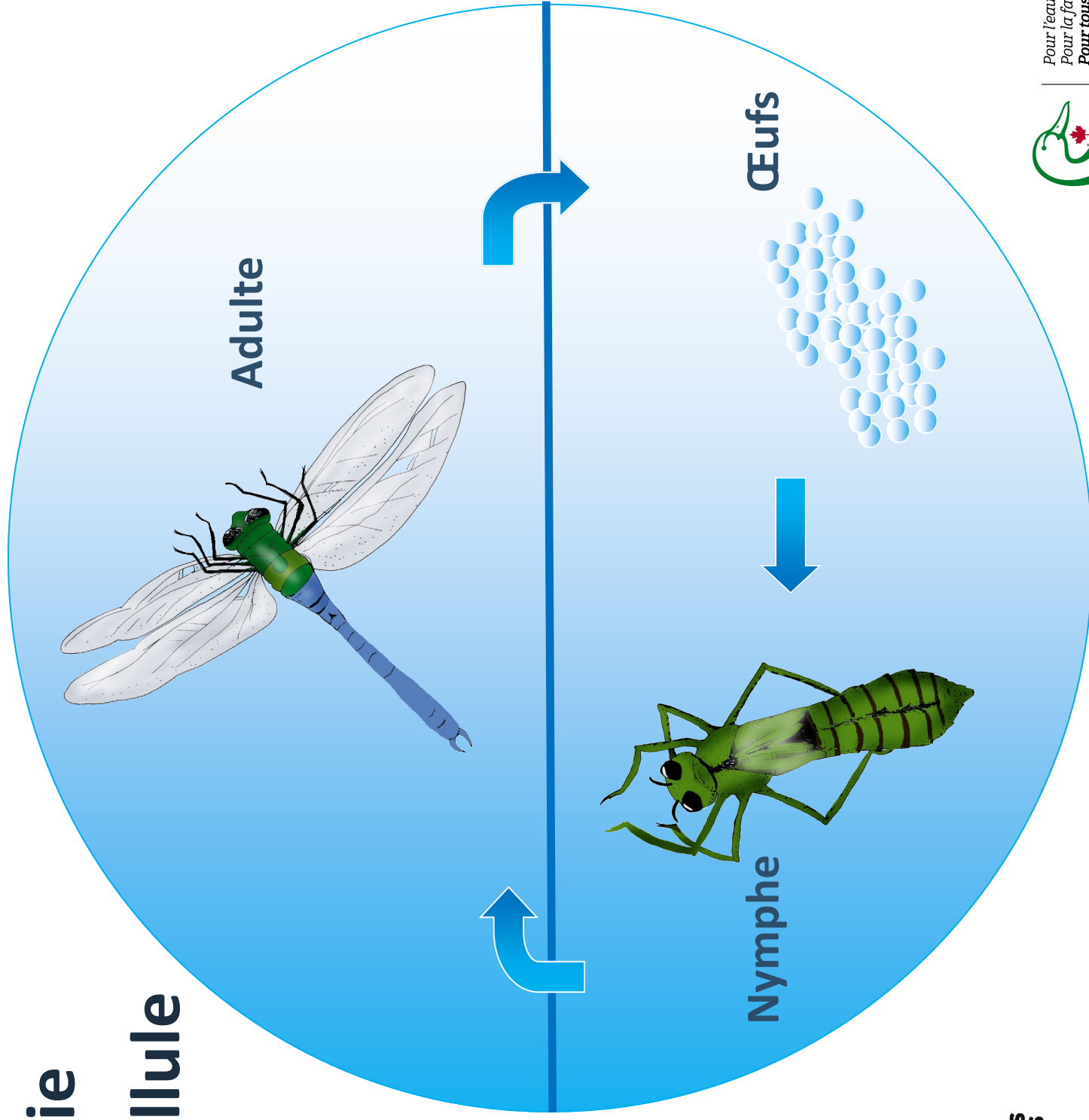
Extension : projetez ou créez une version agrandie du triple diagramme de Venn sur un chevalet ou sur le tableau. En classe, discutez de ce qui est similaire et différent entre chaque animal, de ce qu'ils ont en commun et de ce qui est unique à chaque animal. Notez les observations et les comparaisons des élèves sur le diagramme de Venn. S'il y a des observations incorrectes, donnez la bonne réponse.

Conclusion

Enfin, concluez l'activité par un résumé de ce que vous avez discuté, puis terminez en expliquant qu'ils en apprendront davantage sur les cycles de vie, les terres humides et les nombreux animaux qui y vivent lorsqu'ils exploreront le marais Oak Hammock.



Cycle de vie d'une libellule



Cycle de vie de la libellule

Les libellules passent par un processus de cycle de vie en trois étapes appelé métamorphose incomplète. Ces étapes comprennent **l'œuf**, la **larve** (nymphes) et **l'adulte**.

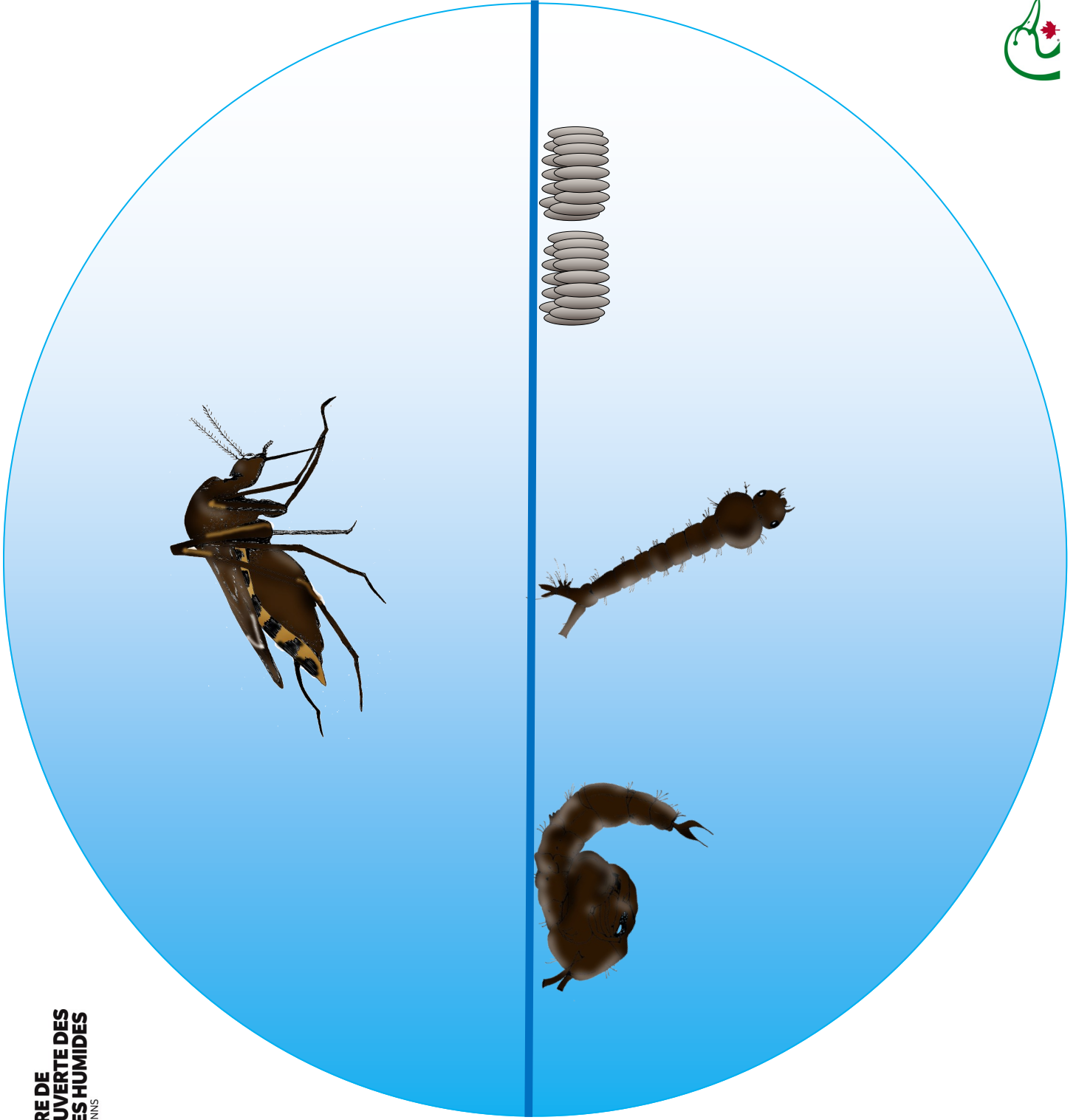
Une métamorphose incomplète est un type de métamorphose où un insecte sort de l'œuf, puis passe par plusieurs stades nymphaux. Au cours de ces stades nymphaux, l'insecte ressemble à une petite version de l'adulte, qui devient de plus en plus gros et qui mue sa peau plusieurs fois au cours de sa croissance.

Pour les libellules, les œufs sont pondus dans l'eau par la femelle. Après l'éclosion, la nymphe de libellule va muer (changer de peau) plusieurs fois dans l'eau au cours de sa croissance avant de devenir un adulte.

Une libellule vit dans l'eau en tant que nymphe pendant un à trois ans (ou plus) avant de passer du stade d'insecte nageur à celui d'insecte volant. La reproduction a lieu au stade adulte, poursuivant ainsi le cycle de vie. À l'âge adulte, une libellule peut vivre jusqu'à douze mois.

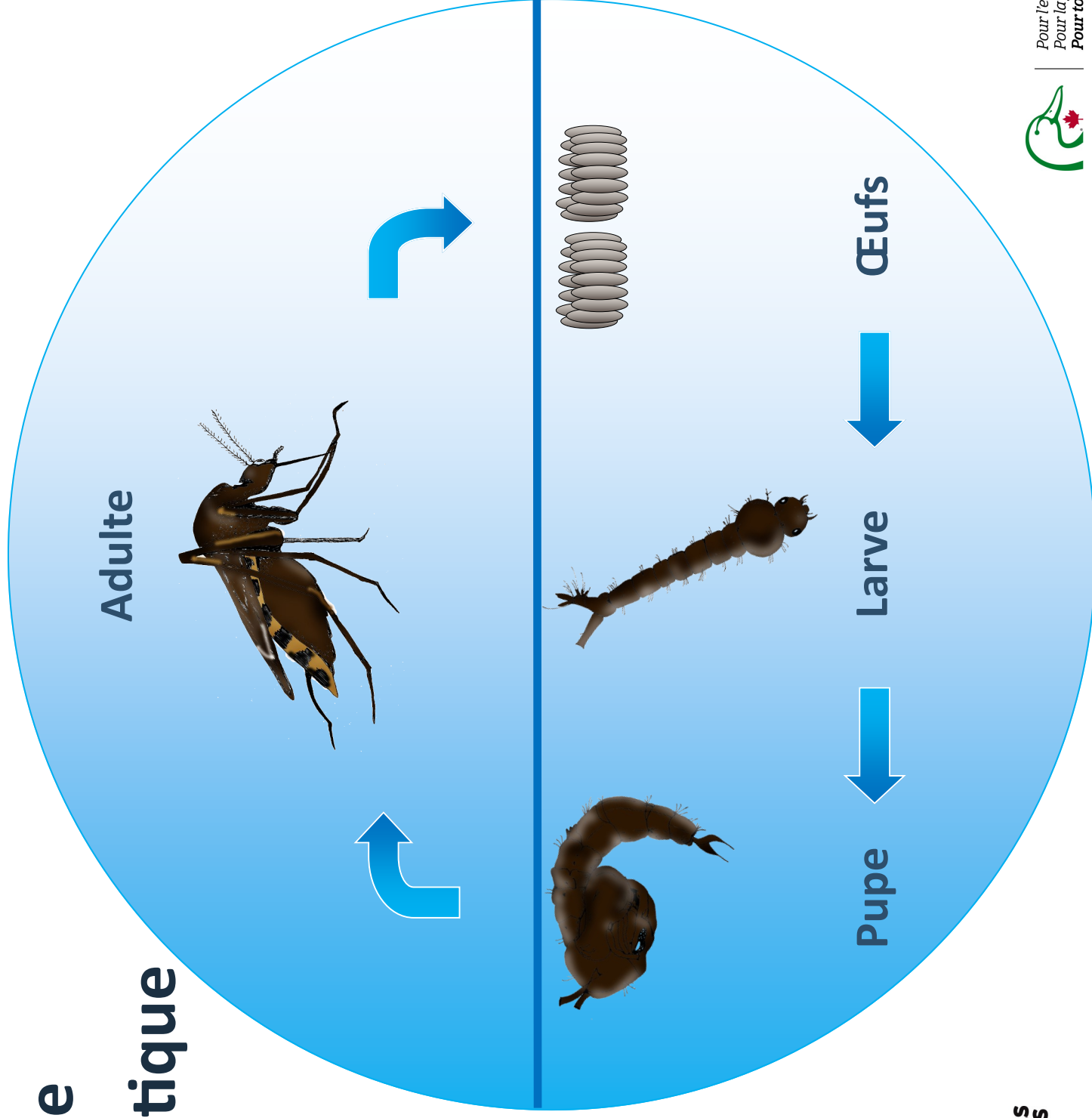


**CENTRE DE
DÉCOUVERTE DES
TERRES HUMIDES**
HARRY J. ENNS



*Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.*

Cycle de vie d'un moustique



Le cycle de vie d'un moustique

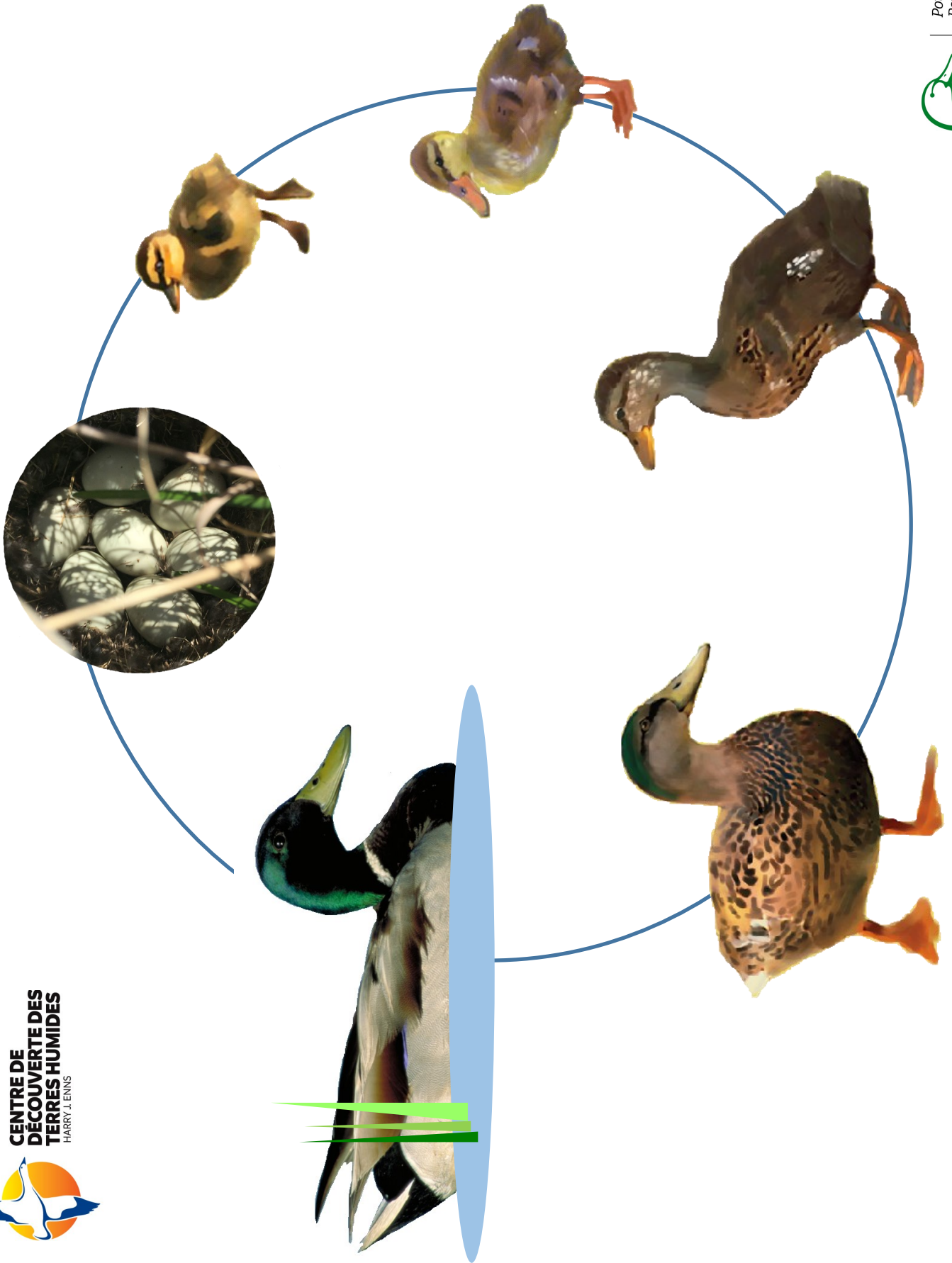
Les moustiques passent par un processus en quatre étapes appelé métamorphose complète. Ces étapes sont **l'œuf**, la **larve**, la **pupe** et **l'adulte**.

La métamorphose complète est un type de métamorphose où l'insecte sort de l'œuf puis passe par trois stades distincts, dont l'aspect est très différent de celui de l'adulte au stade de l'œuf, de la larve et de la nymphe.

Pour les moustiques, les œufs sont déposés par la femelle dans des bassins d'eau peu profonde. Des centaines d'œufs sont reliés entre eux pour créer un radeau, permettant aux œufs de flotter à la surface de l'eau. Une fois les œufs éclos, ils entrent dans le stade larvaire, se nourrissant pendant environ quatre jours jusqu'à la nymphose. Pendant le stade nymphal, le moustique ne se nourrit pas. Le moustique se transforme en adulte après deux jours de nymphose, puis vit en tant qu'adulte pendant deux à quatre semaines.

La reproduction a lieu pendant le stade adulte. Après la reproduction, la plupart des moustiques femelles trouvent un repas de sang avant de pouvoir produire des œufs (ce sont elles qui piquent), tandis que les mâles se nourrissent de nectar. À l'âge adulte, les moustiques peuvent vivre jusqu'à deux semaines.

Pour l'eau.
Pour la faune.
Pour tous.



Cycle de vie du Canard colvert

Œufs



23 - 30 jours
dans l'œuf

Adulte

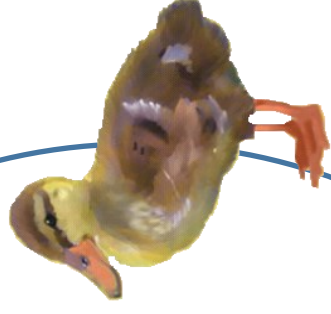


10 – 12 semaines

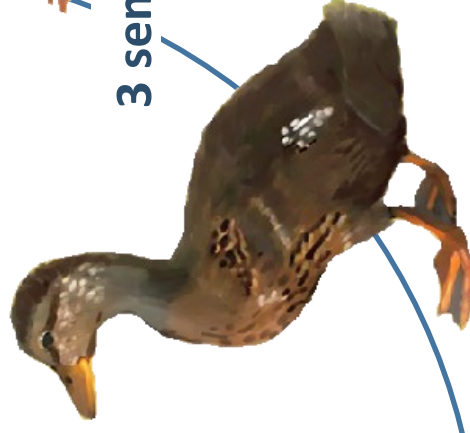
Caneton



1 jour



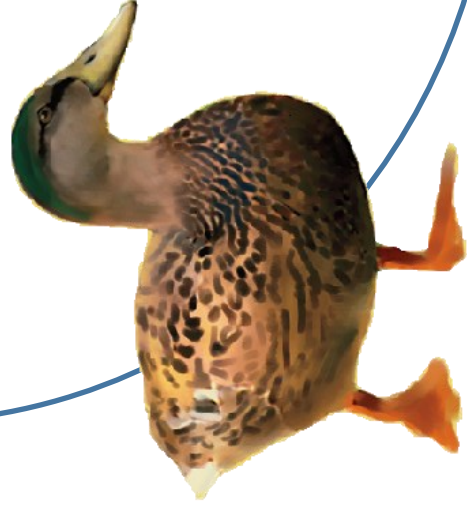
3 semaines



5 semaines

Juvénile

8 semaines



Le cycle de vie du canard colvert

La vie d'un canard colvert commence dans un œuf, où sa mère le couve (en s'asseyant sur l'œuf pour le garder au chaud) pendant 23 à 30 jours, pendant que le bébé canard se développe et grandit. Lorsque le canard n'a plus de place dans l'œuf, il éclot. Le canard éclos s'appelle un caneton.

Après avoir séché leurs plumes, les canetons sont capables de quitter le nid et de suivre leur mère. Les canetons sont capables de nager et de se nourrir d'insectes environ un jour après l'éclosion, tandis que leur mère les garde chaud et en sécurité.

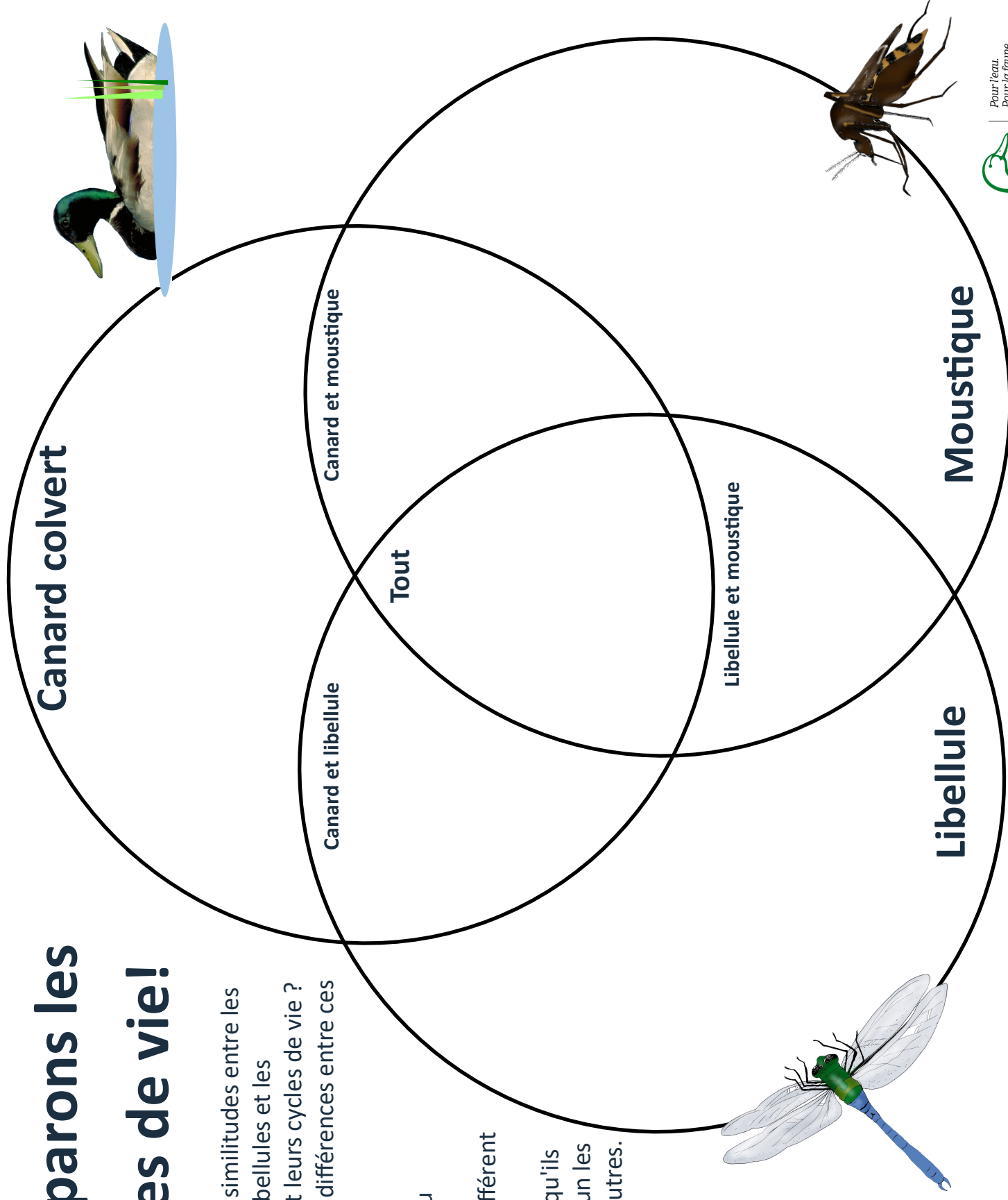
À cinq semaines environ, les canetons entrent dans la phase juvénile, où ils commencent à perdre leurs plumes duveteuses et à se doter de leurs plumes adultes (on dit aussi qu'ils passent du duvet à leurs premières vraies plumes). Vers huit semaines, les juvéniles commencent à apprendre à voler. Vers l'âge de 10 semaines, les juvéniles effectuent de courts vols autour de leur habitat, puis rejoignent les autres canards lors de la migration vers le sud pour l'hiver.

Un canard colvert peut être considéré comme un adulte (d'après son plumage) à environ un an, mais il est indépendant à l'âge de 10 à 12 semaines environ. Le canard colvert peut vivre de trois à cinq ans.

Comparons les cycles de vie!

Existe-t-il des similitudes entre les colverts, les libellules et les moustiques et leurs cycles de vie ?
Existe-t-il des différences entre ces animaux ?

Écris ce que tu penses être similaire et différent entre chaque animal, et ce qu'ils ont en commun les uns avec les autres.



Comparons les cycles de vie!

- Réponses -

Voici quelques idées sur les similitudes et les différences entre le canard colvert, le moustique et la libellule. Il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive, et votre classe n'a pas besoin d'établir tous ces liens.

