

# Es-tu ma maman?



Image from Wikimedia Commons

## Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

### Regroupement 0

**2-0-1a** : poser des questions qui mènent à l'étude des êtres vivants, des objets et des événements dans son milieu immédiat.

**2-0-4e** : réagir aux idées et aux actions d'autrui lorsqu'elle ou il construit ses propres connaissances.

**2-0-4g** : verbaliser ses questions, ses idées et ses intentions lors des situations d'apprentissage en classe.

**2-0-7a** : proposer, à partir de ses observations, une réponse à la question initiale.

**2-0-8a** : reconnaître qu'elle ou il peut apprendre en observant et en étudiant attentivement son milieu.

**2-0-9b** : démontrer de l'enthousiasme en partageant ou en discutant des activités de nature scientifique dans la vie de tous les jours.

### Regroupement 1

**2-1-01** : employer un vocabulaire approprié à son étude de la croissance et des changements chez les animaux.

**2-1-08** : reconnaître que tous les animaux peuvent avoir une progéniture et qu'habituellement cette progéniture ressemble à ses parents.

**2-1-09** : comparer l'apparence de jeunes animaux et des animaux adultes du même type.

**2-1-10** : comparer la période de temps qui s'écoule de la naissance à l'âge adulte chez les humains par rapport aux autres animaux.

**2-1-13** : décrire et comparer de quelles façons différents animaux prennent soin de leur progéniture.

### Vocabulaire

Une terre humide, un cycle de vie, une croissance, un changement, un adulte, un parent, un jeune.

## Résumé

Les élèves sont initiés aux terres humides en explorant la croissance et les changements des animaux qui y vivent en associant des images de jeunes animaux à leurs parents.

## Matériel

- Imprimez ou projetez les feuilles d'activités d'accompagnement. Si vous les imprimez, vous en aurez besoin pour des groupes de deux à quatre élèves, et chaque image d'animal doit être découpée.*

## Déroulement

### Introduction

Introduisez l'activité en indiquant que tous les êtres vivants grandissent et changent au cours de leur vie, certains ressemblant beaucoup à leurs parents lorsqu'ils sont jeunes, tandis que d'autres sont différents.

Demandez aux élèves s'ils peuvent citer des animaux qui ressemblent à leurs parents (chats, chiens, serpents, etc.) et citer des animaux qui sont différents de leurs parents (grenouilles, insectes comme les libellules, etc.). Les différents types d'animaux seront également soignés différemment, certains ayant besoin de plusieurs mois de soins tandis que d'autres doivent compter sur eux-mêmes dès leur naissance ou leur éclosion.

### Activité

Expliquez qu'aujourd'hui vous allez étudier les cycles de vie en préparation de votre excursion au marais Oak Hammock. Les terres humides sont des habitats spéciaux pour les êtres vivants. Les cycles de vie que vous explorerez sont ceux d'animaux qui ont tous besoin des terres humides pour survivre. Chaque animal a un rôle important à jouer dans une terre humide.

Expliquez aux élèves qu'ils vont jouer à un jeu d'association d'animaux des terres humides, où ils regarderont des photos et essaieront d'associer les photos des bébés animaux à celles de leurs parents.

**Une terre humide est** de la terre qui contient de l'eau peu profonde, maximum deux mètres. L'eau rend le sol très humide, de sorte que les plantes qui ont besoin d'un sol humide poussent dans et autour de l'eau ; c'est pourquoi une terre humide ne peut pas être plus profonde, car sinon ces plantes se noient et ne reçoivent pas assez de lumière du soleil. L'eau se déplace lentement parce qu'il y a beaucoup de plantes qui ralentissent l'eau, absorbant une partie de l'eau comme une éponge et la filtrant à mesure qu'elle passe.

Demandez aux élèves de se mettre par deux ou par groupes de quatre, chaque groupe disposant d'un jeu d'association d'animaux des terres humides (voir les images d'accompagnement), en fixant un délai pour essayer de terminer l'association.

Une fois le temps imparti écoulé, rassemblez la classe. Passez en revue chaque animal, en comparant les images, puis en demandant à la classe quelle image correspond à quel animal, en leur demandant d'expliquer leur réponse. Discutez des animaux qui se ressemblent et de ceux qui sont différents de leurs parents.

*Extension : lisez à voix haute les descriptions fournies qui expliquent les soins à apporter à la progéniture de chaque animal. Demandez à la classe de deviner quel couple d'animaux correspond à quelle description. Comparez les différentes façons dont chaque animal s'occupe de ses petits, en remarquant les différences même chez des animaux similaires (comme les oiseaux).*

## Conclusion

*Une fois que les animaux ont été associés, expliquez à votre classe que vous allez visiter un endroit spécial appelé terre humide, qui abrite tous ces animaux. Expliquez brièvement que vous allez en apprendre davantage sur les terres humides et sur les nombreux animaux et leurs petits qui y vivent lorsque vous explorerez le marais Oak Hammock.*

## Note du naturaliste

Pour cette activité, le délai indiqué pour chaque animal correspond au temps approximatif nécessaire pour que l'animal soit capable de vivre sans l'aide d'adultes.

Cependant, il convient de noter que la plupart des ressources académiques indiquent qu'un animal atteint l'âge adulte lorsqu'il est capable de se reproduire sexuellement.

Cependant, en raison de l'âge des élèves, nous n'avons inclus que le temps nécessaire pour que l'animal soit capable de vivre seul, plutôt que le temps nécessaire pour qu'il puisse se reproduire sexuellement.

## Plein feu sur : le renard roux

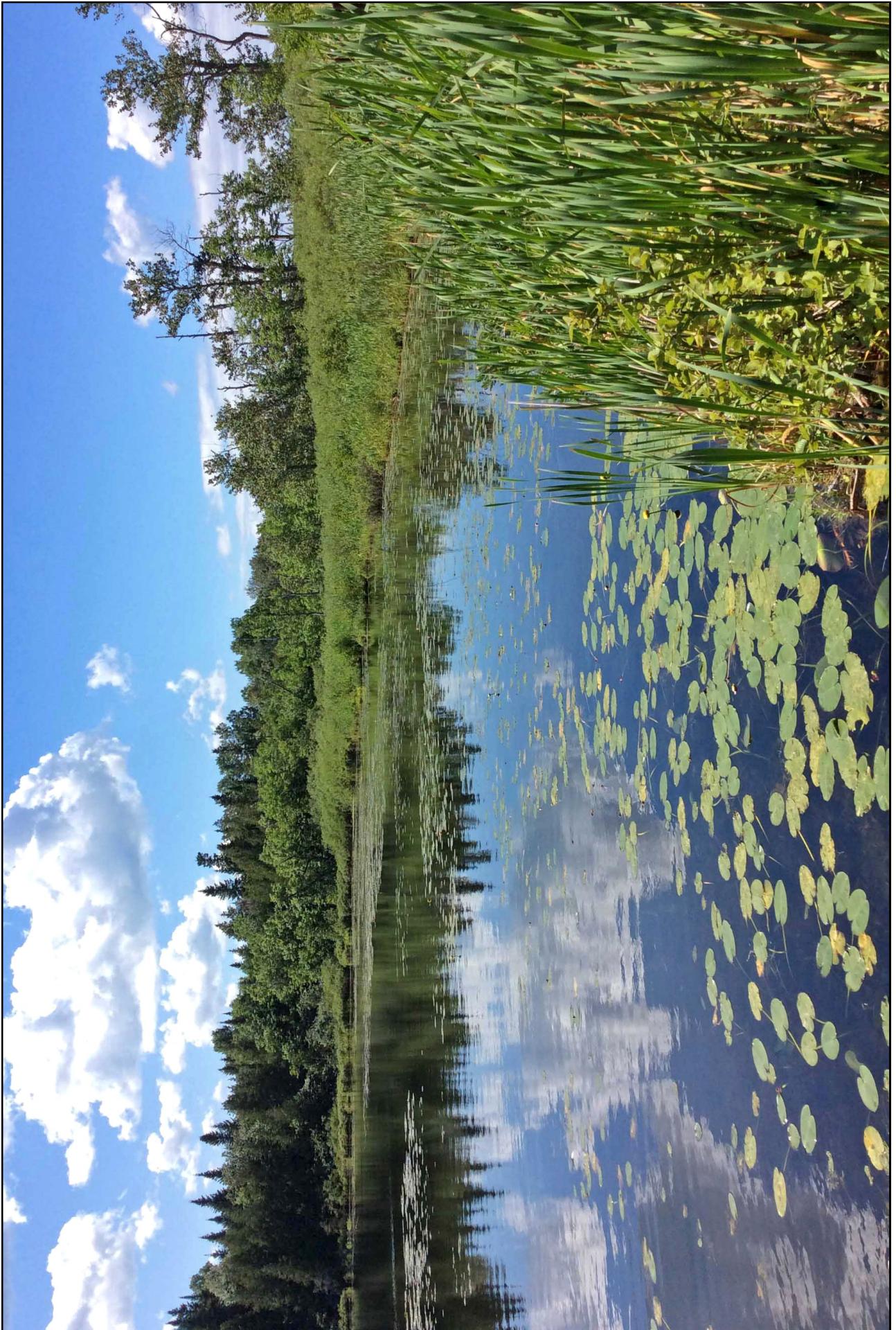
*Sur la première page de cette activité, vous pouvez voir une photo de Renard roux (jeune). Le renard roux est un animal ressemblant à un chien, avec une fourrure de couleur roux vif et une queue touffue qui lui sert à se réchauffer et à s'équilibrer. On trouve le renard roux dans toutes les provinces et tous les territoires du Canada. Il est connu pour être un animal très adaptable et intelligent qui peut vivre dans une variété d'habitats, y compris les terres humides.*

*Le renard roux vit dans une tanière au printemps et en été, où il élève ses petits. Une fois que les petits sont capables de se nourrir seuls, vers l'âge de trois mois, les renards roux quittent leur tanière et s'abritent dans les buissons pendant les mois d'hiver.*

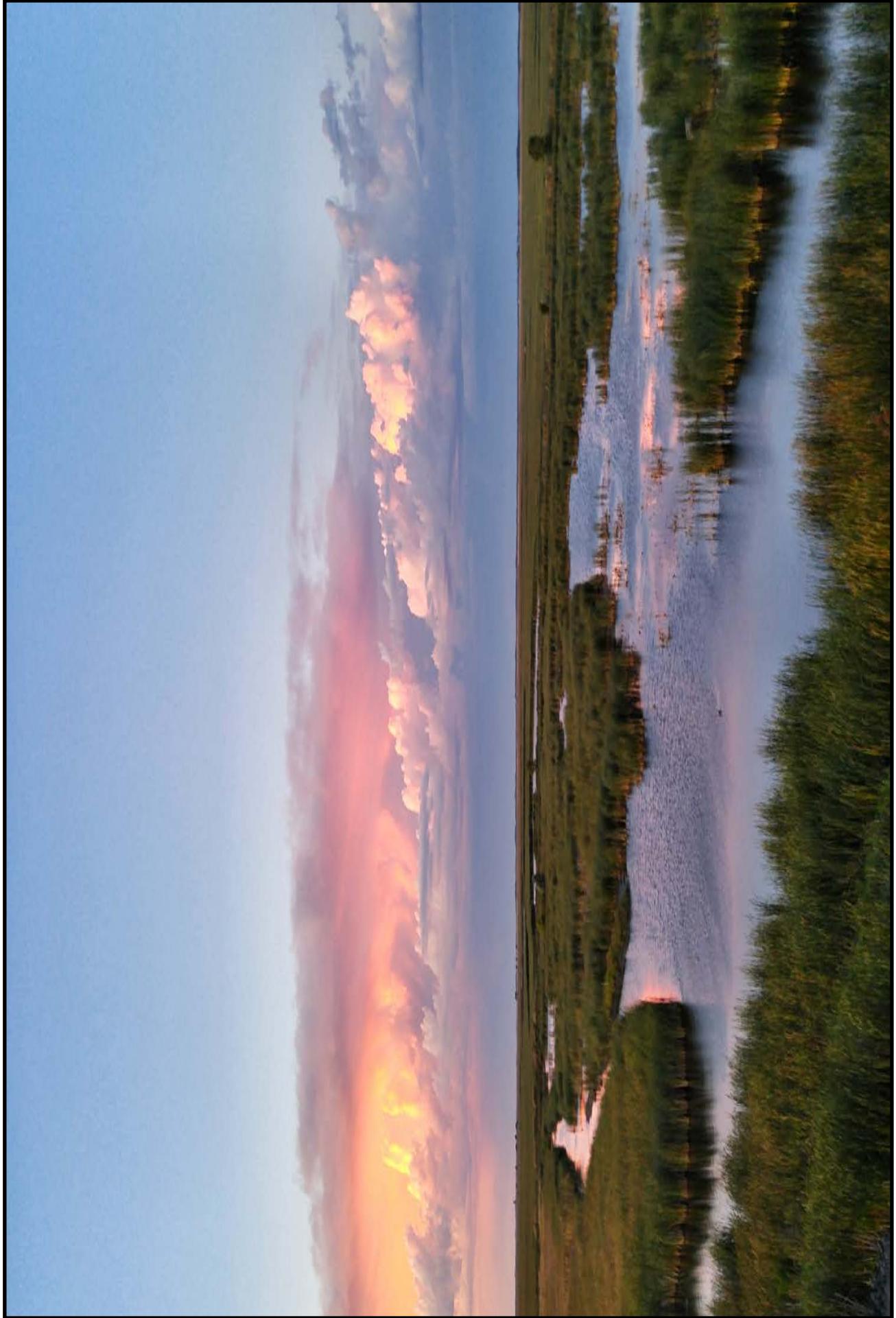
*Le régime alimentaire du renard roux change avec les saisons. Il se nourrit de petits animaux comme les souris, les écureuils et les lapins pendant la majeure partie de l'année, ainsi que de diverses formes de végétation (lorsqu'elle est disponible).*

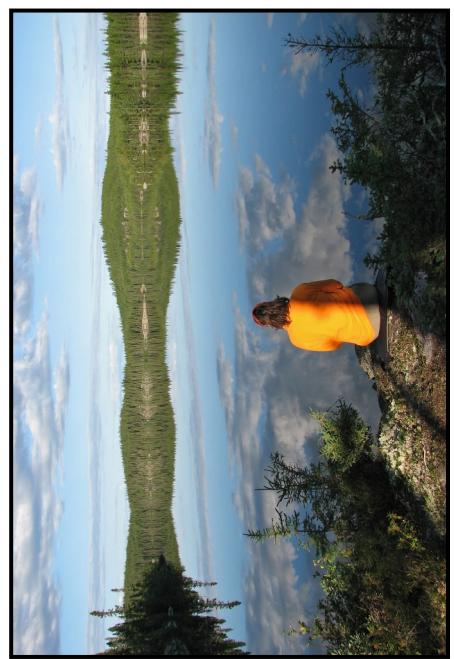
*En tant que prédateur, le renard roux se situe au sommet de la chaîne alimentaire dans une terre humide. Pour en savoir plus sur le renard roux, tapez renard roux dans la barre de recherche du site Internet : [www.hww.ca/fr](http://www.hww.ca/fr)*

# Une terre humide

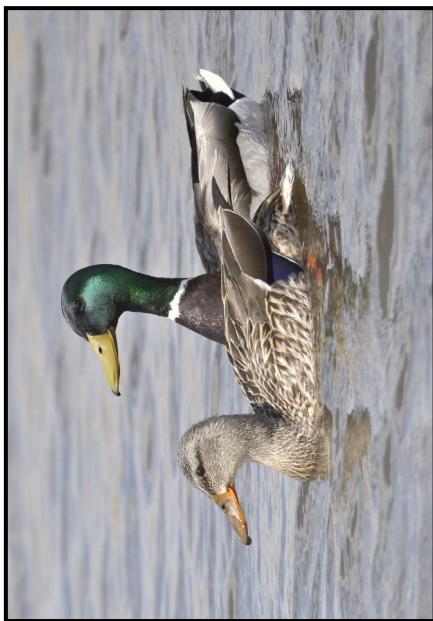
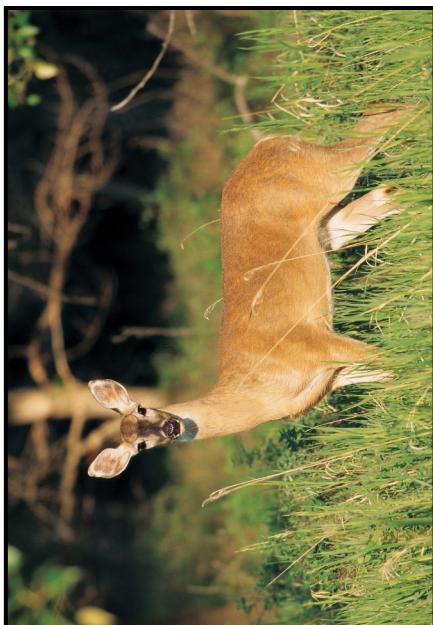


# Une terre humide





Guide d'activités pré et post-visites du marais Oak Hammock



## - Réponses -

### Une foulque d'Amérique



Lorsque je sors de l'œuf, je saute dans l'eau et je suis mes parents qui me nourrissent, jusqu'à ce que je puisse me nourrir moi-même. Mes parents se relaient également pour me tenir chaud dans notre nid flottant et me protéger des prédateurs. À trois mois, je vivrai par mes propres moyens.

### Un canard colvert



Lorsque je sors de mon œuf et que mes plumes sont sèches, ma mère nous conduit, moi et mes frères et sœurs, vers l'eau, où nous trouvons notre propre nourriture. Au bout de dix semaines environ, je suis capable de vivre seul. À deux mois, je vivrai seul.

### Une libellule



Lorsque je sors de mon œuf, je dois tout de suite compter sur moi-même pour chasser ma nourriture, trouver des endroits sûrs où me reposer et rester à l'écart des prédateurs. J'utilise mon derrière pour extraire l'eau qui me fait avancer.

## - Réponses -

### Une tortue peinte



### Un lapin à queue blanche



### Un pluvier kildir



Lorsque je sors de mon œuf à l'automne, je dois tout de suite compter sur moi-même pour survivre. Je vais rester dans mon nid pour hiberner tout l'hiver. Une fois le printemps venu, je quitterai mon nid et je devrai trouver de la nourriture.

À ma naissance, ma mère me nourrit, ainsi que mes frères et sœurs, de lait deux fois par jour pendant environ trois semaines. À deux mois, je suis capable de quitter le nid et de vivre seul.

Lorsque j'éclos de mon œuf, je peux quitter mon simple nid (appelé grattoir) dès que mes plumes sont sèches. Mes parents m'aident à me protéger ainsi que mes frères et sœurs, tandis que je cherche ma propre nourriture. Dans deux mois, je vivrai seul.



## - Réponses -

### Une grenouille léopard



Lorsque je sors de mon œuf, je dois tout de suite compter sur moi-même pour chasser ma nourriture, trouver des endroits sûrs où me reposer et rester à l'écart des prédateurs. Bientôt, mes pattes commencent à pousser et un jour, je perdrai ma queue et vivrai sur la terre ferme.

### Un humain



À ma naissance, je suis nu et j'ai très peu de cheveux. On peut me donner le lait de ma mère ou d'autres aliments liquides nutritifs. Mes parents ou tuteurs s'occupent de moi jusqu'à ce que je sois capable de vivre seul, c'est-à-dire généralement après dix-huit ans ou plus.

### Un cerf de Virginie



Quand je suis né, je suis capable de marcher tout de suite. Je peux chercher ma propre nourriture après quelques jours, mais j'ai encore besoin de boire du lait pendant environ six semaines. Pour me protéger, ma mère me cache dans les hautes herbes ou les buissons. À deux ans, je peux être autonome.